

Politikpapir

Stram op i gymnasiet

De gymnasiale uddannelser står over for et serviceeftersyn, som efter Danske Erhvervsskolars-Ledernes (DE-L) opfattelse bør inddrage følgende:

- 1) Indgangsniveau (adgangskrav)
- 2) Udgangsniveau (højere faglige krav med vægt på det studiekompetencegivende formål)
- 3) Grundforløb og grundforløbsprøve
- 4) Eksamen og eksamensformer

Ad 1) De nye karakterkrav på erhvervsuddannelserne bør føre til tilsvarende ændringer i adgangskravene på det gymnasiale område. Kravene på de forskellige ungdomsuddannelser bør udformes med udgangspunkt i fælles principper. Alt andet vil skabe forvirring for eleverne ved afslutningen af folkeskolen.

DE-L mener, at de adgangsgivende karakterkrav skal være fælles for alle de kompetencegivende ungdomsuddannelser, da alle uddannelserne stiller faglige krav. Forskellige karakterkrav vil understøtte statusforskellene mellem uddannelserne og være i modstrid med målsætningen om, at flere skal tage en erhvervsuddannelse. Adgangskravene skal primært betragtes som det nødvendige udgangsniveau fra folkeskolen og dermed de grundlæggende forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Ad 2) Der bør fokuseres på, hvad eleverne kan, når de har taget en studentereksamen fremfor på behovet for forskellige indgangsniveauer. Elevernes niveau ved afslutningen af de gymnasiale uddannelser er vigtigere end indgangsniveauet.

DE-L foreslår, at reglerne for sammensætning af studieretninger strammes for at understøtte uddannelsernes studiekompetencegivende formål. Alle studieretninger bør være målrettet videreuddannelsesmuligheder på forskellige niveauer, da det bl.a. vil begrænse behovet for GSK. Matematik B bør være obligatorisk i langt flere studieretninger, ligesom engelsk A kunne gøres obligatorisk for alle. Samtidig bør studieretningsfag på C-niveau være en undtagelse. Højere gennemførelseskrav i de gymnasiale uddannelser ventes at få flere elever til at overveje, om gymnasiet er det rette valg.

Ad 3) Grundforløbet gennemføres forskelligt på gymnasierne, men mange steder organiseres grundforløbet så eleverne de facto starter på den studieretning, de har forhåndstilkendegivet. Muligheden for omvalg begrænses af, at grundforløbsklasserne blot videreføres som studieretningsklasser.

DE-L foreslår, at det præciseres, at grundforløbet har et introducerende formål, og at eleverne får en reel mulighed for omvalg. Grundforløbet giver den bedste mulighed for et kvalificeret studieretningsvalg, da de gymnasiale fag og niveauet er nye for eleverne. Hensigten med grundforløbet er at udfordre eleverne i overensstemmelse med deres evner og interesser, da det giver studieparate elever. DE-L foreslår også, at grundforløbet afsluttes med en vejledende grundforløbsprøve bl.a. for at afklare om gymnasiet er det rette valg.

Ad 4. Eksamensformerne bør afspejle de enkelte uddannelsers profiler, så undervisning, herunder den praksisnære på HHX og HTX, hænger bedst muligt sammen med eksamen. Det bør også overvejes, om den eksisterende eksamensordning kan ændres, da den er meget ressourcekrævende pga. den lange eksamensperiode. DE-L foreslår, at der iværksættes et udviklingsprogram på eksamensområdet i lighed med udviklingsprogrammet på indholdssiden.