

KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscasen kan anvendes som læringselement, der kan understøtte bæredygtig erhvervsfaglighed og dannelse i undervisningen

TEMA OG VERDENSMÅL Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	Hvilket fagligt tema /fag indgår i virksomhedscasen? 1. Værtskab 2. Virksomhedsdrift og iværksætter	Verdensmål som arbejde med i opgaven: 12. Ansvarlig forbrug og produktion
MÅL Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i? - Gastronom med specialet kok og Smørrebrød og catering Hvad er formålet med lektionen/forløbet? - At eleverne kobler tillært viden fra de 2 fag sammen i en tværfaglig opgave Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til? (hentes i LUP og bekendtgørelser) Virksomhedsdrift og iværksætter: 4 Eleven kan organisere og planlægge et produktionsforløb. 5 Eleven kan udfylde et eksempel på en forretningsplan. 6 Eleven kan forklare relevante krav til opstart af egen virksomhed. 7 Eleven kan forklare, hvordan virksomheds omverden påvirker virksomhedens valg af produkt, sortiment og prissætning. 8 Eleven kan forholde sig til forskellige typer medarbejdere i virksomheden og deres betydning for den daglige drift. Værtskab: 1 Eleven kan forklare service og værtskab som begreber og kan sætte sig selv i rollen som vært i relation til dette 2 Eleven kan forklare, hvordan den enkelte medarbejder kan bidrage til, at gæsten får en god oplevelse. 3 Eleven kan forklare betydningen af virksomhedens image i relation til kundesegmenter og som konkurrenceparameter.	
INDHOLD OG LÆRINGS PROCES Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår? Case opgave som omhandler opstart af en fiktiv virksomhed, som tager udgangspunkt i klassiske retter med et nutidigt præg med fokus på Bæredygtighed og FN's 17 verdensmål. Eleverne beskriver selv koncept, virksomhedstype etc. I opgaven skal de arbejde med følgende emner: - beskrivelse virksomheden, herunder idegrundlag/koncept - virksomhedens arbejde/overvejelser ift bæredygtighed i hverdagen samt hvordan det indgår i værtskabet - Ejerforhold, organisationsstruktur samt opstart af ny virksomhed - Menukort, hvor der indtænkes bæredygtighed Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?	

	<p>- Oplæg, gruppearbejde, videomateriale</p> <p>Hvad er tidsrammen for forløbet (antal lektioner)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 lektioner <p>Hvilket produktkrav er der til eleverne (hvad skal de producere)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundtlig fremlæggelse + skiftelig aflevering <p>Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv. (kan indsættes under skemaet)</p> <p>Video fra Signatur:</p> <p><u>Direktør: https://vimeo.com/826822522</u></p> <p><u>tjener: https://vimeo.com/826826258</u></p> <p><u>KaffeBueno: https://vimeo.com/826823202</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://deg.dk/files/media/document/Sinatur%20Impactrapport_2022.pdf - https://www.verdensmaalene.dk/
<p>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p>Hvilke "fagspecifikke og almene grønne kompetencer" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne opnår viden om opstart af en virksomhed samt de valg som man skal træffe når man vil arbejde med bæredygtighed som koncept, samt hvilke dilemmaer der kan opstå i disse valg. - Det giver dem en forståelse for emnerne, så de kan anvende deres viden til at kunne tage valg ift bæredygtighed inden for branchen <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimainsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>
<p>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke bæredygtighedsdilemmaer vil I arbejde med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews) <p>Greenwashing økologi vs konventionel lokal vs globalt omlægning til grøn omstilling Gæsternes behov ift virksomheds koncept i de bæredygtige valg</p>

Supplerende materialer indsættes her fx litteraturliste.