

# KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscasen kan anvendes som læringselement, der kan understøtte bæredygtig erhvervsfaglighed og dannelse i undervisningen

<b>TEMA OG VERDENSMÅL</b> Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	1. Hvilket <b>fagligt tema</b> kan virksomhedscasen indgå i?  Innovation: Som en del af kernestofområdet kreativitet og idégenerering indgår emnet innovationsproces. Her vil Naturlis arbejde med udviklingen af plantebaserede produkter være omdrejningspunkt i læringen af emnet.	2. Indskriv evt. hvilke <b>verdens- og delmål</b> , der passer til temaet.  Verdensmål 12: Ansvarligt forbrug og produktion
<b>MÅL</b> Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	3. Hvilken <b>uddannelse</b> bliver casen anvendt i? HHX/HTX/STX/EUX/Gf  4. Hvad er <b>formålet</b> med lektionen/forløbet? At eleverne kan inddrage modeller til innovationsprocesser ift. en konkret virksomhed, hvor grøn omstilling er i fokus.  5. Hvilket <b>fag</b> indgår klimavirksomhedscasen i? Innovation niveau c og b  6. Hvilke <b>faglige mål</b> kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til? • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger • indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed	
<b>INDHOLD OG LÆRINGS PROCES</b> Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	7. Hvilket <b>indhold</b> skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår? <b>Naturlis og innovation</b> Eleverne skal kunne forklare innovationsprocesmodellerne og diskutere modellernes styrker og svagheder -(kap. 9) Hvilke innovationsprocesser/Innovationstilgange anvender Naturlis? Hvilke modeller passer bedst på virksomhedens innovationsproces? Diskuter Naturlis styrker og svagheder ift. innovationsprocessen og bæredygtighed/den grønne omstilling. Fremsæt forslag til en alternativ model Naturlis kan anvende i innovationsprocessen.  8. Hvilke <b>metoder, værktøjer og teknologier</b> anvender du og hvorfor? Eleverne skal indsamle kvalitative data om Naturlis, der har relation til innovationsprocessen.	

	<p>9. Hvad er <b>tidsrammen</b> for forløbet (antal lektioner)? Ca. 12 lektioner a' 45 min.</p> <p>10. Hvilket <b>produktkrav</b> er der til eleverne (hvad skal de producere)? Modellerne i kap. 9 kan opdeles mellem grupperne der fremlægger i plenum eller i matrixgrupper. Eleverne skal visualisere de innovationsprocesser som Naturli anvender, og visualisere den proces der med fordel også kan anvendes. Visualiseringen kan være analog eller digitaliseret. Eleverne arbejder i grupper og resultatet fremlægges i plenum, der danner afsæt for en klassesdiskussion.</p> <p>11. Indsæt <b>links til andre ressourcer</b> du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv. (Litteraturliste kan indsættes under skemaet på side 2)</p>
<p><b>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</b> Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p>12. Hvilke "<b>fagspecifikke og almene grønne kompetencer</b>" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til? Kendskab til og refleksion over anvendelse af forskellige innovationstilgange og innovationsmodeller, hvortil der skabes handlekompetencer ift. innovative tiltag ved den grønne omstilling.</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>
<p><b>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</b> Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<p>13. Hvilke <b>bæredygtighedsdilemmaer</b> har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)</p> <p>Hvordan kan en virksomhed arbejde med innovation ift. at imødekomme den grønne omstilling.</p>

Litteraturliste.

- Innovations Grundbogen C-B, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systeme, Kap. 9