

KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscase fra **Give Steel** kan anvendes som læringselement, der kan understøtte erhvervsfaglighed og bæredygtig dannelse i undervisningen

TEMA OG VERDENSMÅL Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	1. Hvilket fagligt tema kan virksomhedscasen indgå i? Teknikfag maskin for EUX smed og industriteknikker. Det indledende projekt for faget, her arbejder vi i forvejen med verdensmålene ud fra konkrete virksomheds cases.	2. Indskriv evt. hvilke verdens- og delmål , der passer til temaet. Normalt ville det give mening for projektet, at lade eleverne vælge, hvilke verdensmål de vil arbejde med. Men typisk vil VM nr. 9 og VM nr.12 komme i spil, da det er oplagt for erhvervsfaget. Men med Give Steel inddraget i projektet, kunne det være et spændende og anderledes aspekt at inddrage social bæredygtighed og dermed f.eks. VM nr. 10.
MÅL Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	3. Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i? EUX 4. Hvad er formålet med lektionen/forløbet? Formålet er at få eleverne til at indtænke, hvordan deres fag og konkrete virksomheder kan bidrage til en bæredygtig tankegang og fremtid. 5. Hvilket fag indgår klimavirksomhedscasen i? Teknikfag A (maskin) 6. Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til? (hentes i LUP og bekendtgørelser) Gøre rede for relevante faktorer. Redegørelsesarbejde indebærer faglige forklaringer, med korrekte anvendte fagbegreber, af principper og underliggende mekanismer som har med relevante faktorer og metoder der indgår i udvikling og produktion af ønsket løsning. Det er forventet at anvendte forklaringer er dokumenteret fra professionelle fagtraditionsaccepterede kilder og/eller direkte undersøgelser eller eksperimenter. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Teknikfag anvender naturvidenskab, og det er vigtigt at eleverne identificerer sig med naturvidenskabelige metoder, samt demonstrer at de kan arbejde naturvidenskabeligt med tekniske problemstillinger. Indsamle viden til analyse af den tekniske problemstilling. For at kunne svare på underspørgsmålene i problemformuleringen, indsamler eleverne viden, som belyser emnet på en saglig måde. Bruge forskellige typer viden til dokumentation, eksempelvis eksterne aktører, statistik og forsøgsresultater. Afhængigt af opgave, eller delopgave, skal eleverne vurdere hvilke typer af viden, der vil understøtte deres undersøgelser bedst. Viden bruges til at træffe beslutninger. I projekter tages der mange beslutninger og disse legitimeres med viden, der kan dokumenteres. Udtalelser fra	

	<p>fagfolk, skriftlig viden fra forskningsrapporter samt professionelle statistiske undersøgelser er at foretrække.</p>
<p>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</p> <p>Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?</p>	<p>7. Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår? Eleverne skal identificere hvilke VM, delmål og indikatorer deres fag og virksomhedstype kan have indflydelse på. Hvor kan "de" i deres fag og fremtidige beskæftigelse bidrage til at målene nås? Her vil det være særdeles relevant at inddrage GS's beregningsmodel for social bæredygtighed.... -og at drage paralleller til hvor deres virksomheder kunne bidrage med tilsvarende tiltag.</p> <p>8. Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?</p> <p>Projektet anvendes som en intro/ et opstartsprojekt til faget. Det er mest tænkt som en øjenåbner, i forhold til at placere faglighed og konkrete virksomheder i en større og bredere sammenhæng end eleverne tænker i det daglige arbejde. Altså hvor kan vi som enkelte ansatte (og som virksomhed), gøre en "lille" forskel som måske med udbredelse kan have en "stor" effekt.</p> <p>9. Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv. (Litteraturliste kan indsættes under skemaet) Videnscenter for håndværk og bæredygtighed. https://www.learnmark.dk/videnscenter/</p>
<p>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p>10. Hvilke "fagspecifikke og almene grønne kompetencer" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</p> <p>Se ovenstående:</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimainsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>

PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER

Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling

11. Hvilke **bæredygtighedsdilemmaer** har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)

Interviewet med smeden og bæredygtighedschefen fra Give Steel kunne med fordel inddrages til at drøfte dilemmaer med eleverne.