



POLITIK

Økonomisk ligestilling af sammenlignelige uddannelser

Forslag

Bevillingerne til uddannelserne bør følge de omkostninger, der er forbundet med gennemførelsen. Der er efter overenskomstaftalen i 2013 kun marginale forskelle i overenskomsterne på det gymnasiale område. Samtidig er der sket en teknologiske udvikling som har ændret udgifterne til fx laboratorier og teknologi. Der bør derfor særligt på de gymnasiale uddannelser foretages et taksteftersyn, hvor der tages højde for disse ændringer.

Baggrund

Som det fremgår af DEG's analyse¹ findes der i dag uforklarlige taxameterforskelle mellem de gymnasiale uddannelser. De gymnasiale uddannelser fik med overenskomsten for 2013 de samme regler for tildeling af arbejdstid, hvormed det sidste argument for at opretholde skævvridningen på to tredjedele af undervisningstaxameterne mellem hhx og stx, forsvandt. Dog var det først på finansloven 2017, at der blev foretaget en harmonisering af undervisningstaxametrene for hhx og stx.

Eksempelvis gives der på stx et A-fagstaxameter der er et incitamentstaxameter for, at eleverne gennemfører specifikke fag på A-niveau. Tilsvarende taxameter gives ikke til htx, på trods af, at de udbyder samme fag med en enkelt undtagelse.

Som det fremgår af DEG's faktaark² findes der også økonomisk ulighed i udkantstøtten mellem de erhvervsgymnasiale uddannelser og de almen-gymnasiale uddannelser. Der findes både forskelle på vilkårene og den takststørrelse som ydes.

Der bør særligt på de gymnasiale uddannelser foretages et taksteftersyn, hvor der tages højde for den teknologiske udvikling, der har ændret udgifterne til fx laboratorier og teknologi. Taxameterbevillingerne, der ydes til uddannelserne bør naturligvis afspejle de omkostninger, der er forbundet med gennemførelsen af uddannelsen.

¹ Analyse: taxameterforskelle på de gymnasiale uddannelser

² Faktaark: omfordelingsinterventioner i det nuværende bevillingssystem for strukturelle problematikker