

Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering  
Vermundsgade 38  
2100 København Ø

Den 22. december 2020

Vedrørende sagsnr.: 20711057

### **Høring over udkast til Vejledning om visitation, virksomhedsrettet indsats og job som vejen til uddannelse for uddannelseshjælpsmodtagere**

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier-Lederne (DEG-L) takker for muligheden for at afgive høringssvar over "Udkast til vejledning om visitation, virksomhedsrettet indsats og job som vejen til uddannelseshjælpsmodtagere".

Det er DEG-L's samlede vurdering, at udkastet til vejledning har fokus på meget væsentlige aspekter vedrørende visitationen af unge til uddannelse, men også at vejledningen kan suppleres i forhold til vejledernes handlemuligheder, særligt med hensyn til de muligheder, der findes i Arbejdsmarkedsuddannelsesprogrammet.

Ledighedssituationen for unge er kompleks. Mange unge har svært ved at finde fodfæste i ungdomsuddannelsessystemet, hvilket besværliggør en efterfølgende tilknytning til arbejdsmarkedet. Men disse grupper af unge ledige er meget forskellige – og hvis flere unge skal have en uddannelse og et arbejde, så fordres det af den samlede indsats, at den også gør brug af forskellige virkemidler – herunder også de mange kortere og kompetencegivende kurser, som findes i de danske arbejdsmarkedsuddannelser. DEG-L mener vejledningen bør afspejle dette.

#### **Vejledningen om visitation**

Analyser viser, at der er en markant højere beskæftigelse for unge (og voksne) med et AMU-kursus end unge uden et AMU-kursus. Det gælder især unge med afbrudte eller uden påbegyndte uddannelser. DEG-L foreslår derfor, at vejledningen udvides og i højre grad også spiller AMU og arbejdsmarkedsuddannelserne på banen. Nedenfor vises en række eksempler, hvor DEG-L mener, at AMU bør nævnes, og hvor AMU kan spille en vigtig rolle i visitationen til uddannelse og i forhold til den virksomhedsrettede indsats for uddannelseshjælpsmodtagere.

- Det anføres i vejledningen [s. 5 øverst], at manglende danskundskaber ikke i sig selv medfører, at den unge ikke er uddannelsesparat, og at et tilbud om virksomhedspraktik evt. kan bidrage til at øge den unges sprogundskaber.

DEG-L mener derfor, at man i den sammenhæng med fordel også kan henvise til udbuddet af AMU-kurser for tosprogede. På disse AMU-forløb kan man kombinere udviklingen af sprogundskaber med ny faglig viden – og en introduktion til det danske arbejdsmarked.

- Det beskrives i vejledningen [s. 6 nederst], hvorledes ”jobmål” er en vej til at arbejde med de unges personlige motivation og afklaring, samt hvorledes varetagelsen af et ordinært job kan bidrage til, at den unge på længere sigt påbegynder og gennemfører en uddannelse.

Dette er en god pointe, som DEG-L mener, at mange unge kan drage nytte af. DEG’s vurdering er derfor, at vejledningen bør tydeliggøre, hvorledes et kort AMU-kursus kan være en genvej til et job og en uddannelsesmæssig afklaring. Et eksempel kunne f.eks. være et AMU rørlæggerforløb.

Forløbet leder direkte til jobområder med meget høj beskæftigelse – og giver samtidig kompetencer, der udløser merit i en EUD-uddannelse (f.eks. struktøruddannelsen).

Beskæftigelsesgraden på disse forløb ligger ofte omkring 100 %.

- Vejledningen redegør [s. 7 øverst] for nogle af de problemstillinger, der findes hos et segment af unge, som gerne vil uddannelse, men som har sociale problemstillinger, der gør, at de har svært ved at motivere sig selv, og som betyder, at deres overskud i hverdagen og overskud til at lære svinger meget. Dette er en meget vigtig problemstilling, som dog mere vedrører de unges risiko for frafald end deres reservationer ved at foretage et uddannelsesvalg.

DEG-L mener, at det vil være en særdeles nyttig viden for beskæftigelsessystemets vejledere at kende til uddannelsessystemets mange forskellige støttemuligheder, som jo netop adresserer disse problemstillinger. På de fleste uddannelsesinstitutioner er der i dag adgang til løbende uddannelsesvejledning, uddannelsescoaching, IT-rygsæk, læsehjælp, mentor-støtte og meget mere. Det er ikke nødvendigt for beskæftigelsessystemets vejledere at have et indgående kendskab til alle disse ordninger og muligheder, men en generel vejledning bør henvise til de muligheder, der er.

- Vejledningen beskriver [s. 8 nederst], hvorledes man i forbindelse med aftaler om virksomhedspraktik skal præcisere, hvad formålet med praktikken egentlig er, og at man bør tydeliggøre sådanne praktiskmål i selve praktikaftalen. Det er altid en god idé at være tydelig omkring målsætninger og det forventede udkom, når man samarbejder med virksomheder. Men i vejledningen formuleres disse krav alene i forhold til de unge.

DEG-L mener, at der bør stilles tilsvarende krav til virksomhederne i forhold til at hjælpe de unge. Det kunne f.eks. være at afsøge praktikvirksomheder, hvor medarbejdere har gennemført en mentoruddannelse, så man sikrer en professionel vejledning og oplæring.

Mange skoler har gode erfaringer fra samarbejde med de lokale beskæftigelsesaktører – både med hensyn til EUD og AMU. DEG-L mener, at vejledninger m.m. bør være handlingsanvisende for beskæftigelsessystemets professionelle vejledere.

Sluttelig en opfordring til, at skolernes rolle i vejledningsforløbet præciseres (f.eks. i afsnit 3, uddannelsesmål og delmål om job). Det kunne f.eks. beskrives, hvornår skolerne inddrages, herunder hvordan skolernes faglighed og viden om uddannelserne og uddannelsessystemet m.m. sættes i spil.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

Lotte Møllerup  
Specialkonsulent – rådgivning