



ANALYSE

## Erhvervsskolernes bestyrelses rolle under COVID-19 nedlukningen

### Hovedkonklusioner

- Bestyrelsesformændene på erhvervsskolerne udtrykker tilfredshed med samarbejdet med ledelsen på skolerne under COVID-19-nedlukningen. 96 % er enten tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet og kun 17 % har oplevet forhindringer i bestyrelsesarbejdet.
- De bestyrelser, der deltager i denne undersøgelse, har i høj grad arbejdet datainformeret i nedlukningsperioden. 83 % af bestyrelsesformændene har fulgt med i nøgletal vedr. skolens regnskab og økonomi og 69 % har fulgt med i statistik vedr. undervisning/elever som fx frafald, praktik og AMU-aktivitet.
- Halvdelen af bestyrelsesformændene angiver, at skolen påtænker eller har gennemført en evaluering af erfaringerne under COVID-19 nedlukningen.
- 97 % af bestyrelsesformændene i denne undersøgelse, vil anvende erfaringer fra nedlukningsperioden som en del af den fremtidige strategi for skolen.
- Perioderne med nedlukning og gradvis genåbning af erhvervsskolen har medført, at flere bestyrelsesformænd har været tættere på skolens kerneopgave, end de er under normale omstændigheder. Fx har mange fulgt afviklingen af digital undervisning tæt. Det kan give anledning til en drøftelse af, hvordan denne indsigt kan bruges i det fremadrettede bestyrelsesarbejde.

### Baggrund

I foråret 2020 har Danmark gennemlevet en helt særlig periode.

Coronavirussygdommen (COVID-19) medførte at landets offentlige og private institutioner måtte lukke ned fra den 12. marts og frem til sommerferien 2020. Alle danske uddannelsesinstitutioner skulle i perioden gennemføre nødundervisning som kompensation for den undervisning, der normalt ville være foregået på skolen.

Nedlukningen medførte også, at der midlertidigt kom nye rammer for bestyrelsernes arbejde og ansvarsområder inden for drift og økonomi. Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) vil med denne undersøgelse afdække, hvordan nedlukningen har haft betydning for bestyrelserne arbejde på DEG's medlemsskoler. Undersøgelsen søger svar på, hvilken rolle bestyrelserne har haft under COVID-19 nedlukningen, samt hvilke erfaringer bestyrelsernes formænd uddrager af perioden. Formålet med undersøgelsen er at give indsigt i samspillet mellem ledelse og bestyrelse i en krisesituation som COVID-19-nedlukningen samt at undersøge, hvordan bestyrelserne påtænker at bruge erfaringerne fremadrettet. Datagrundlaget for undersøgelsen bygger på kvalitative interviews og en spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd på

erhvervsskoler.

Skolerne har under COVID-19-nedlukningen gennemgået forskellige faser, der har påvirket bestyrelsens ansvarsområde. Den 12. marts lukkede Statsminister Mette Frederiksen Danmark ned i første omgang i 14 dage. Det betød, at alle erhvervsskoler måtte aflyse alle planlagte aktiviteter på skolerne og sende medarbejderne hjem. I perioden skulle erhvervsskolerne gennemføre nødundervisning, som foregik som online undervisning. I perioden frem mod sommerferien i juni 2020 skete der en gradvis genåbning af skolerne. Først måtte elever med afsluttende eksamener komme tilbage på skolebænken og senere blev det tilladt for flere elever og kursister igen at møde op til undervisning med fysisk tilstedeværelse på skolen under forudsætning af, at skolerne overholdt en række sundhedsmæssige regler som krav om afstand, hygiejne mv. Som nedlukningsperioden skred frem, blev mange prøver og eksamener aflyst.

Undervejs i nedlukningsperioden har Undervisningsministeriet indført retningslinjer og nødlovgivning, som bestyrelsen har ansvaret for at erhvervsskolen overholder. Lederen af institutionen varetager den daglige ledelse og har ansvaret for den daglige drift og økonomistyring samt at dette sker i overensstemmelse med gældende regler og bestyrelsens beslutninger. COVID-19 har således haft betydning for både den overordnede ledelse, som varetages af bestyrelsen og den daglige ledelse, som varetages af skolens direktør og øvrig ledelse. Det har motiveret DEG til at inddrage samspillet mellem bestyrelse og ledelse i undersøgelsen.

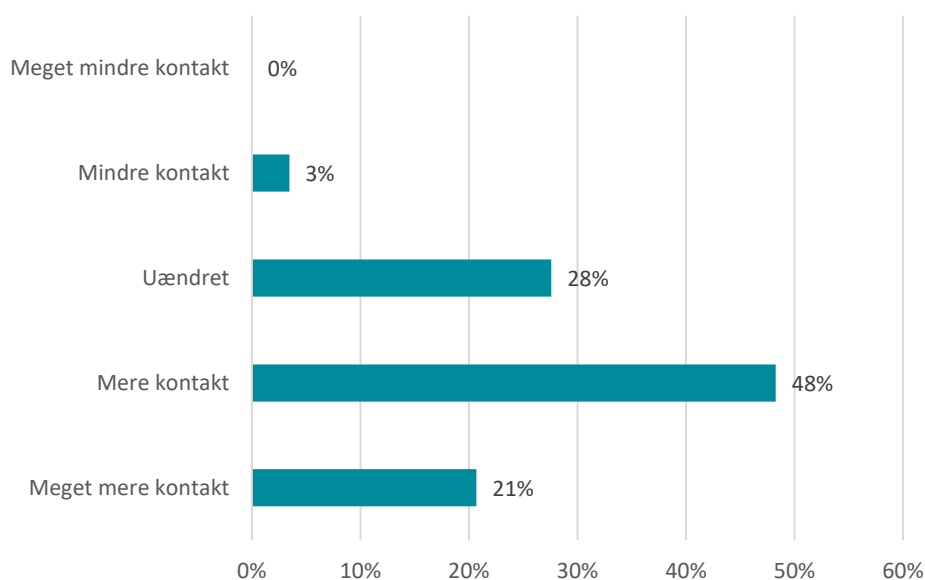
### **Bestyrelsernes arbejde under COVID-19-nedlukningen**

Dette afsnit har indledningsvist fokus på bestyrelsesformændenes samarbejde og kommunikation med skolernes ledelse under covid-19-nedlukningen.

Helt overordnet viser undersøgelsen, at bestyrelsesformændene eller det samlede formandskab har haft en tæt dialog med ledelsen i nedlukningsperioden. Bestyrelsesformændene har været godt tilfredse med samarbejdet og har oplevet få forhindringer i arbejdet.

69 % af bestyrelsesformændene i undersøgelsen har oplevet, at der har været mere eller meget mere kontakt med skolens ledelse end normalt (figur 1).

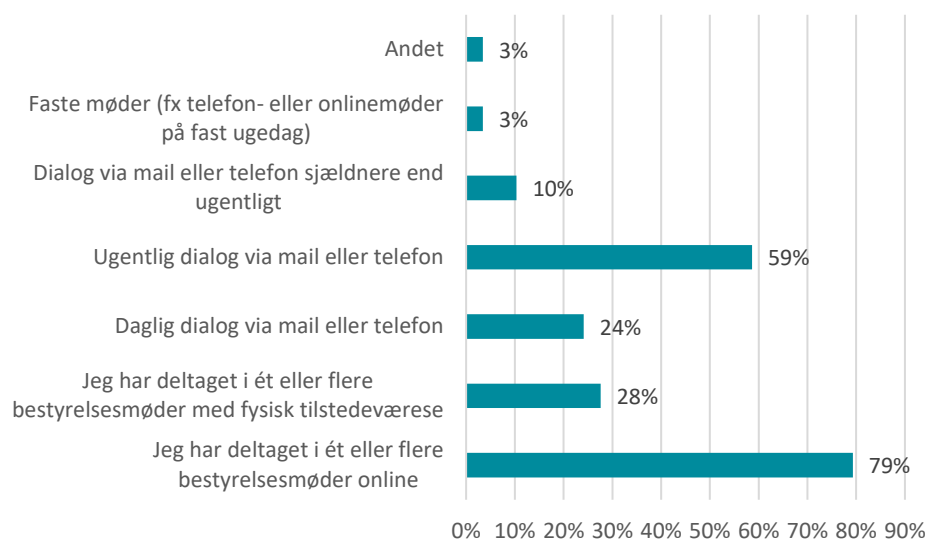
**Figur 1: Har der i nedlukningsperioden været mere eller mindre kontakt med skolens ledelse end normalt?**



Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

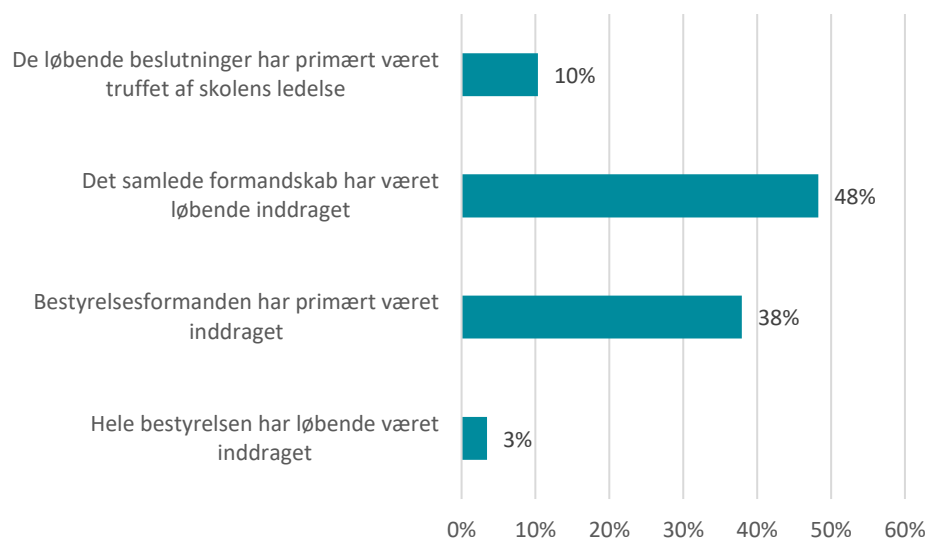
Nedenstående figur 2 viser, at 24 % af bestyrelsesformændene har haft daglig dialog med skolens ledelse og 59 % har haft ugentlig dialog. Det har primært været det samlede formandskab eller bestyrelsesformanden alene, der har haft kontakten med skolens ledelse i perioden (figur 3). 48 % af bestyrelsesformændene angiver, at det samlede formandskab løbende har været inddraget og 38 % angiver, at det primært er bestyrelsesformanden, der har været inddraget i løbende beslutninger vedr. implementering af nødlovgivning i nedlukningsperioden.

**Figur 2: Hvordan er dit samarbejde med skolens ledelse foregået under covid-19-nedlukningen?**



Respondenterne har haft mulighed for at sætte flere kryds, hvorfor summen overstiger 100 %.  
Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

**Figur 3: Hvem i bestyrelsen har primært været inddraget i løbende beslutninger vedr. implementering af nødlovgivning i nedlukningsperioden?**



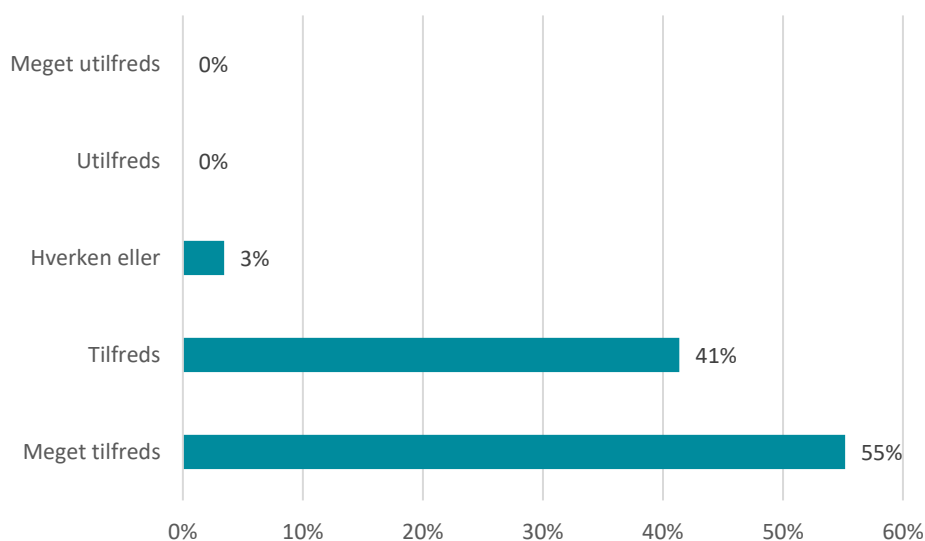
Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

I de åbne besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen beskriver flere bestyrelsesformænd, at de har oplevet et godt samspil med skolens ledelse og at der har været et godt lederteam og en god medarbejderstab, der har været hurtig til at omstille sig i en krisesituation. En formand beskriver det således:

*"Skolens direktion har foretaget en sikker krisestyring i perioden, resultatet er en god og konstruktiv dialog på tværs." (citater fra spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.)*

Dette underbygges af, at der har været stor tilfredshed med involveringen og samarbejdet i den særlige periode med nedlukning. Hele 96 % angiver, at de har været tilfredse eller meget tilfredse med den måde bestyrelsen har været inddraget i COVID-19-nedlukningen (figur 4).

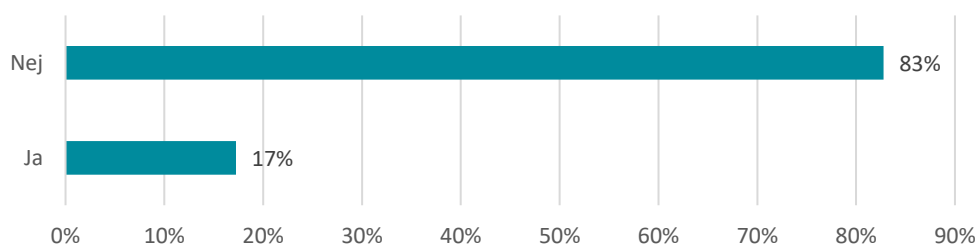
**Figur 4: Hvor tilfreds er du (alt i alt) med den måde bestyrelsen har været inddraget i COVID-19-nedlukningen?**



Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

Kun 17 % svarende til 5 bestyrelsesformænd har oplevet forhindringer i forbindelse med bestyrelsens arbejde undervejs i nedlukningsperioden (figur 5). Eksempler på dette kan være, at nogle bestyrelsesmedlemmer har været hjemsendt med lønkomensation og derfor ikke har haft tilladelse til at deltage i nogen form for aktivitet, eller at det har været vanskeligt at træffe afgørende beslutninger, når det ikke har været muligt at mødes fysisk.

**Figur 5: Har I oplevet forhindringer for bestyrelsens arbejde undervejs i nedlukningsperioden?**



Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

I de kvalitative interviews bekræfter formændene, at de har været tilfredse med forløbet og samspillet med ledelsen, men at der forestår et arbejde med at få involveret den samlede bestyrelse i processen fremadrettet. De løbende beslutninger har de fleste steder foregået i den øverste ledelse. Der er mange bestyrelser, der har planlagt bestyrelsesseminarer, hvor de skal drøfte erfaringer fra COVID-19-nedlukningen, viser svar i de kvalitative interviews samt de åbne svar i spørgeskemaet. Ligesom der har været afholdt online bestyrelsesmøder på 79 pct. af skolerne, der er repræsenteret i undersøgelsen. Her har der også været mulighed for at inddrage den samlede bestyrelse.

### Bestyrelsens fokus under covid-19-nedlukningen

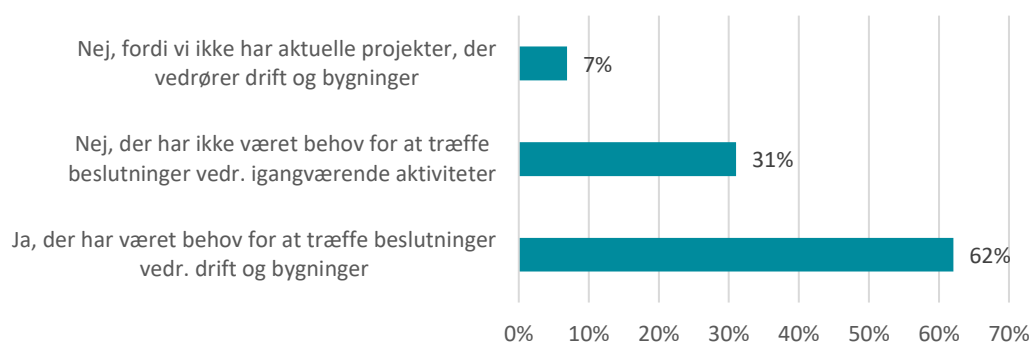
I dette afsnit er der fokus på, hvordan bestyrelserne har arbejdet under nedlukningen - herunder om der har været behov for at træffe ekstraordinære beslutninger.

#### Beslutninger vedr. drift, økonomi og uddannelsesudbud

Overordnet set viser undersøgelsen, at der har været situationer, hvor bestyrelserne har skulle træffe ekstraordinære beslutninger i nedlukningsperioden. Dette har typisk været beslutninger vedr. drift og bygninger og i mindre grad beslutninger vedr. økonomi og skolens udbud af uddannelser.

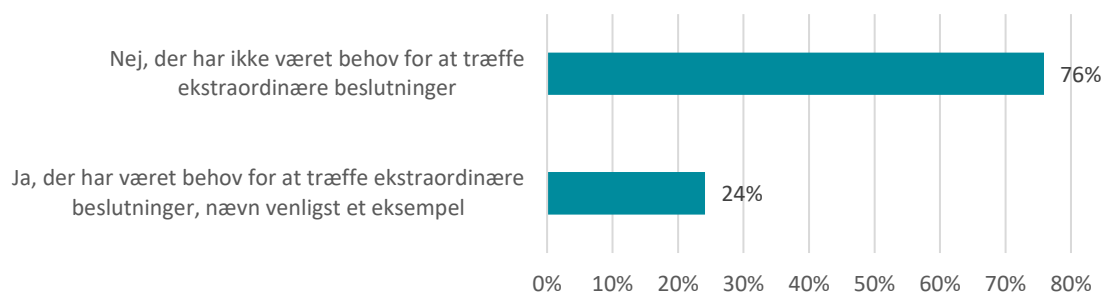
62 % af bestyrelsesformændene angiver, at bestyrelsen har skulle træffe beslutninger vedr. drift og bygninger jf. figur 6.

**Figur 6: Har bestyrelsen skulle træffe beslutninger, der vedrører skolens drift og bygninger i nedlukningsperioden (fx i forbindelse med byggeprojekter, fusioner e. lign.)?**



Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

**Figur 7: Har bestyrelsen skulle træffe ekstraordinære beslutninger, der vedrører skolens økonomi i nedlukningsperioden?**

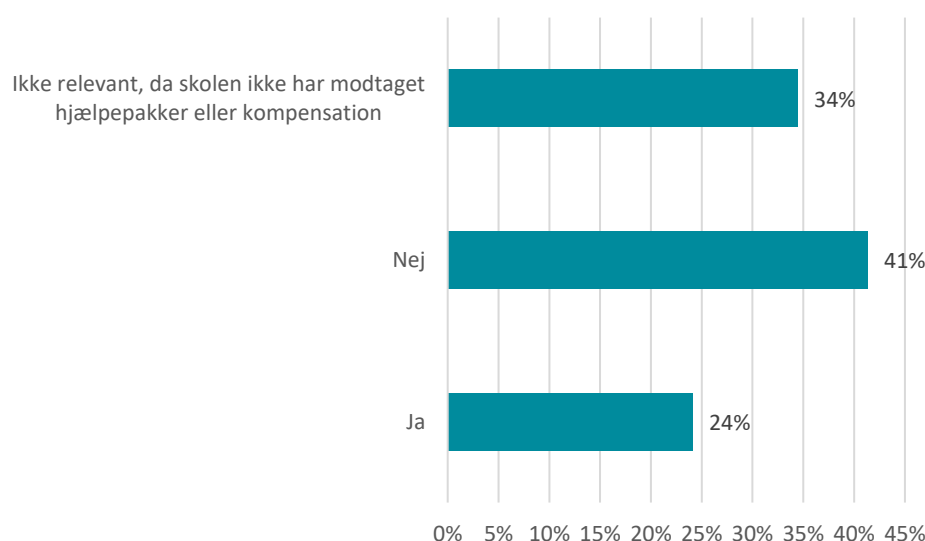


Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

Som det fremgår af figur 7, er der 24 % af bestyrelserne, svarende til 7 bestyrelser, som har truffet ekstraordinære beslutninger vedr. skolens økonomi. De ekstraordinære beslutninger har bl.a. omhandlet optagelse af lån til styrkelse af likviditeten, køb og salg af jord, bygninger samt beslutninger vedr. afskedigelser af medarbejdere. I de åbne besvarelser peger en formand på, at de er blevet opmærksomme på, at økonomien har været skrøbelig i nedlukningsperioden og at bestyrelsen derfor skal arbejde mere med likviditeten fremadrettet.

I relation til skolens økonomi har 24 % af formændene været involveret i, at skolen har modtaget hjælpepakker og/eller kompensationsordninger (figur 8). Der er 34 %, der ikke har modtaget hjælpepakker eller kompensation (figur 8). På en skole har hjælpepakkerne givet anledning til yderligere drøftelser i bestyrelsen, fordi de har givet udfordringer for økonomien på AMU, da hjælpepakkerne ikke modsvarer priserne for afholdelsen af kurserne.

**Figur 8: Har bestyrelsen været involveret i, at skolen har modtaget hjælpepakker og/eller kompensationsordninger?**



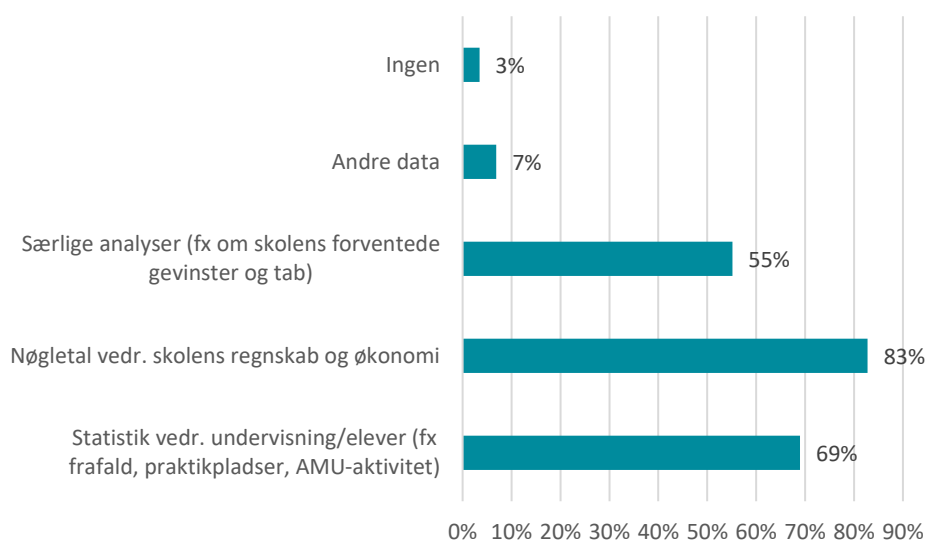
Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

Kun 2 ud af de 29 bestyrelsesformænd, der indgår i undersøgelsen, har angivet at bestyrelsen har skulle træffe ekstraordinære beslutninger vedr. skolens udbud af uddannelser. Disse beslutninger har drejet sig om skolens udbud af digital undervisning.

### Datainformerede beslutninger

I undersøgelsen angiver 83 % af bestyrelsesformændene, at de har fulgt med i nøgletal vedr. skolens regnskab og økonomi og 69 % har fulgt med i statistik vedr. undervisning/elever som fx frafald, praktikpladser og AMU-aktivitet. Kun 3 % angiver, at de ikke har fulgt med i data i nedlukningsperioden (figur 9). Bestyrelserne har altså i høj grad arbejdet datainformeret i nedlukningsperioden.

**Figur 9: Hvilke data har du haft mulighed for at følge med i under nedlukningsperioden?**



Respondenterne har haft mulighed for at sætte flere kryds, hvorfor summen overstiger 100 %.  
Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

De særlige analyser kan eksempelvis være scenarieanalyser omkring og risikoanalyser i forhold til elev/kursist aktiviteten og betydningen for skolens økonomi. I spørgeskemaundersøgelsen er der bestyrelsesformænd, der påpeger at det har været vanskeligt at få et fuldstændigt overblik over de økonomiske konsekvenser af nedlukningen. Fx fortæller en bestyrelsesformand:

*"Vi har sparet udgifter til censur og rejser. På den anden side har kantinen ikke haft nogen omsætning i 3 måneder, så der er nogle penge, den ikke får ind. Men lige nu ved vi ikke, hvor vi står og der er behov for at justere budgettet. Vi får et overblik henover juli."  
(Interview med bestyrelsesformand)*

I de kvalitative interviews fortæller bestyrelsesformændene generelt, at de har følt sig godt informeret undervejs. Dog er der formænd, der pointerer at det har været vigtigt at



prioritere i mængden af information til bestyrelsen, da der meget information fra både Undervisningsministeriet, Sundhedsstyrelsen og internt fra skolen.

En bestyrelsesformand fortæller, at formanden og direktionen var i tæt dialog om, hvilke nøgledata der var nødvendige i relation til bestyrelsens løbende beslutninger.

Undersøgelsen viser ligeledes, at der er mange bestyrelser, der vil (21 %) eller har gennemført (31 %) en evaluering af nedlukningsperioden på skolen (figur 10). På en skole har det fx været en spørgeskemaundersøgelse til skolens elever og undervisere, som havde til formål at undersøge, hvad der fungerede og ikke fungerede undervejs.

Evalueringen blev anvendt som grundlag for at justere skolens afvikling af online undervisning undervejs og blev fulgt op at en ny undersøgelse.

En bestyrelsesformand beskriver, at evalueringen skal danne grundlag for en drøftelse i bestyrelsen om, hvordan erfaringerne fra nedlukningen kan bruges fremadrettet.

Overordnet set tyder det således på, at de bestyrelser, der er repræsenteret i denne undersøgelse, har haft data til rådighed i form af statistikker, analyser og evalueringer.

### **Tæt på kerneopgaven**

Det fremgår af undersøgelsen, at bestyrelsesformændene har fulgt med i, hvordan undervisningen er forløbet på skolen. Som tidligere nævnt har 69 % af formændene haft data vedr. elevernes og kursisternes undervisning til rådighed (figur 9). Herudover vidner de åbne besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen om, at de har fået informationer om, hvordan nødundervisningen konkret er forløbet. Én bestyrelsesformand påpeger fx, at det blev tydeligt i perioden, at online undervisning ikke fungerer til den type erhverv, som skolen uddanner til og at der i fremtiden må tænkes i hybridløsninger, når undervisningen digitaliseres. En anden påpeger, at de har været udfordret i forhold til nødundervisning, da mange i skolens målgruppe har læse- og staveproblemer. Det bliver ekstra tydeligt, når skolen skal gennemføre fjernundervisning.

Nedenstående citat er et eksempel på, hvordan en formand har haft en tæt føling med afviklingen af undervisning:

*"Dag 1 blev der nedsat en krisegruppe. Så inden for 24 timer var de første klasser i gang med undervisning. Selve undervisningen udviklede sig mere og mere. Underviserne fandt nye muligheder og mange elever har givet udtryk for, at de kunne fordybe sig endnu mere pga. der var mere ro. Med de erfaringer vores undervisere har gjort sig på tværs af skolen, vil der nu blive lavet en drejebog, så alle kan blive inspireret til en mere spændende digital undervisning."* (citat fra spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.)

I den forbindelse er der en bestyrelsesformand, der udtrykker bekymring over, om der er sket et skred i arbejdsdelingen imellem bestyrelse og ledelse. Formanden pointerer, at ministeriet har pålagt bestyrelsen at involvere sig i driftsopgaven i forbindelse med åbningen efter covid-19-nedlukningen. Det er en opgave, der normalt vil ligge hos skolens øverste ledelse, mens bestyrelsen skal stå til rådighed med sparring, rådgivning, føre tilsyn med økonomi mv., mener formanden.

*”Bestyrelserne plejer ikke at forholde sig til fordeling af fysiske rammer. Bestyrelsen skal sørge for, at rammerne og økonomien er i orden. Derudover skal den sparre med ledelsen. Som bestyrelsesformænd har vi aldrig før skullet så dybt ind i maskinrummet. Hos os har vi forsøgt at gøre det gelinde: Vi har afholdt et virtuelt møde, hvor bestyrelsen blev præsenteret for planen og gav herefter direktøren mandat til at arbejde videre ud fra den fremlagte plan.” (Interview med bestyrelsesformand.)*

I forbindelse med den gradvise og kontrollerede genåbning af uddannelsesinstitutioner skulle bestyrelsen bl.a. vurdere om elevernes ophold på skolen var forsvarligt ud fra sundhedsmyndighedernes retningslinjer. Bestyrelsen skulle i nødvendigt omfang træffe beslutning om, hvordan institutionen lever op til sundhedsmyndighedernes retningslinjer. Bestyrelsen havde således formelt ansvar for institutionen og for at iværksætte og tilrettelægge genåbning af erhvervsskolen under hensyntagen til nødvendigheden af at forebygge eller inddæmme udbredelse af COVID-19.  
(Kilde: [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk))

Det tyder således på, at rammerne for nødundervisning og genåbningen har medført, at bestyrelsesformændene har været tættere på skolens kerneopgave, end de er under normale omstændigheder. Det kan give anledning til en drøftelse af, hvordan denne indsigt kan bruges i det fremadrettede bestyrelsesarbejde, samt hvordan rollefordelingen mellem ledelse og bestyrelse og bestyrelsesformand skal være.

## Bestyrelsernes fremadrettede arbejde

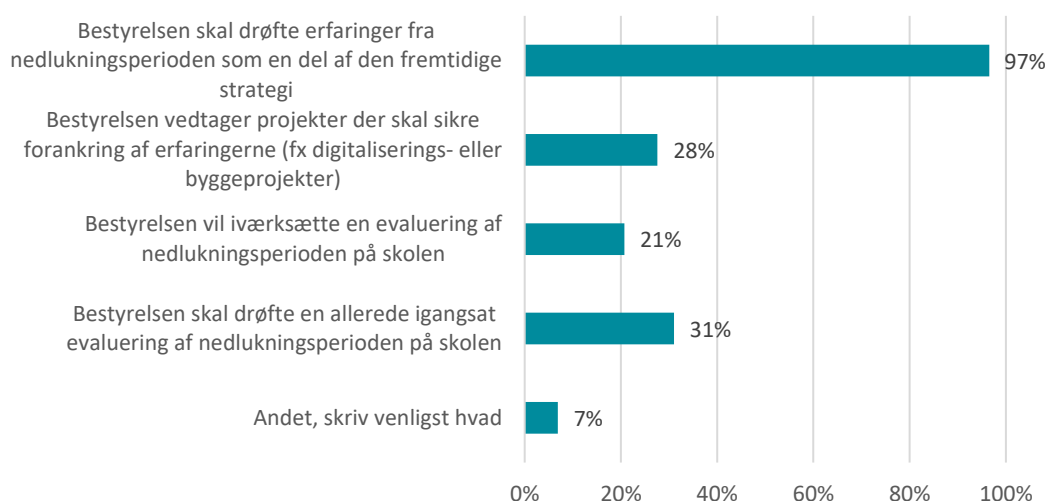
I dette afsnit præsenteres bestyrelsesformændenes beskrivelse af, hvilke læringspunkter de uddrager af COVID-19 perioden, samt hvordan bestyrelsen planlægger at omsætte erfaringerne til eventuelle ændringer i organisationen.

Overordnet set peger erfaringsopsamlingen på, at bestyrelserne vil bruge erfaringerne i forhold til deres strategiarbejde og i beslutninger om den konkrete anvendelse af it i undervisningen og i organisationen.

## Bestyrelsens rolle i forankring af erfaringer efter nedlukningsperioden

Undersøgelsen viser, at bestyrelsesformændene mener, at erfaringerne kan bruges strategisk. Hele 97 % af formændene angiver, at bestyrelsen skal drøfte erfaringerne som en del af den fremtidige strategi, jf. figur 10. En bestyrelsesformand skriver bl.a. at nedlukningsperioden har givet anledning til, at de skal genoverveje deres strategi.

**Figur 10: Hvordan ser du bestyrelsens rolle i skolens forankring af erfaringerne efter nedlukningsperioden?**



Respondenterne har haft mulighed for at sætte flere krydser, hvorfor summen overstiger 100 %.  
Kilde: DEG's spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.

Som tidligere nævnt viser undersøgelsen, at ca. halvdelen af bestyrelserne (52 %) har eller vil gennemføre en evaluering, som skal danne grundlag for drøftelser om anvendelsen af erfaringer fra nedlukningsperioden.

## Digitale strategier

Som det fremgår af figur 10, kan nedlukningsperioden få betydning for bestyrelsernes strategiske arbejde fremadrettet. Undersøgelsen afdækker imidlertid kun hvad bestyrelsesformændene påtænker at gøre.

De åbne besvarelser viser, at det i høj grad er skolernes strategier på det digitale område, der er påvirket af nedlukningsperioden.

Nedlukningsperioden har givet bestyrelsesformændene en indsigt i, hvordan digital undervisning kan foregå, men ligeledes hvordan digitalisering skal indgå i skolen som organisation, viser undersøgelsen. En formand beskriver det strategiske arbejde således:

*”Vi har i mange år arbejdet med digitalisering og visualisering af undervisning og administration. Vi var rimelig rustet til krisen og har fået bekræftet, at vores strategier har været rigtige. Erfaringen er, at vi skal længere ud ad den vej – dog uden at sætte den sociale kontakt over styr” (citater fra spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd)*

Flere fortæller, at skolens digitaliseringsstrategi er blevet boostet i nedlukningsperioden. I et af de kvalitative interviews beskriver en bestyrelsesformand, hvordan it-strategien er blevet implementeret hurtigere:

*”Vi havde reageret proaktivt på GDPR og fået omdannet dette arbejde til en it-strategi. De mest tilbageholdende i organisationen er kommet med. De blev skubbet lidt mere til, end de måske havde lyst til. Hvis man skal se noget positivt (ved nedlukningen red.) er det, at man har fået en hurtigere implementering af it-strategien. Fremover vil der være mere blandet undervisning og en mere fleksibel tilgang til hvordan undervisning bedrives. Også fordi eleverne nu efterspørger det.” (Interview med bestyrelsesformand.)*

Som tidligere nævnt, er der også bestyrelsesformænd, der oplever at have fået dybere indsigt i, hvad digitalisering kan, og at der er tilfælde, hvor digital undervisning ikke kan erstatte undervisning med fysisk tilstedeværelse. Dette kan både skyldes de praktiske færdigheder, der kræves i de erhverv skolen uddannelser til, men det kan også skyldes skolernes målgrupper og elevernes behov for relationer. En formand skriver:

*”Det kræver efter- og omtanke at bruge mulighederne. Dels om hvad der ikke er i den slags undervisning – og dels om hvor det bringer lærlinge og eleverne hen, hvad angår følelsen af at være isoleret og alene.” (citater fra spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.)*

En anden bestyrelsesformand fremhæver, at det er vigtigt at være opmærksom på fordele og ulemper ved digitalisering i det fremadrettede arbejde. Formanden formulerer det således:

*”Noget har været anderledes og man ønsker ikke komme tilbage til det gamle. Men det kan måske virke besnærende med fjernundervisning – det er fleksibelt osv. Men der er også en down size: Man mister det sociale samvær og tilknytningen til skolen. Der er nogle risikoelementer. Fra direktionens side vil man formentlig udarbejde et oplæg om, hvad har fungeret godt og mindre godt og en anbefaling. Det skal så danne grundlag for drøftelse i bestyrelsen” (Citater: Fokusgruppeinterview)*

Undersøgelsen viser således, at nedlukningsperioden har givet bestyrelsesformændene en indsigt i digital undervisning, der kan bruges til skolens fremadrettede arbejde med digitale strategier af både undervisning og administration.

### **Initiativer med fokus på digitalisering**

I spørgeskemaundersøgelsen har vi spurgt til, hvilke initiativer bestyrelsen vil iværksætte på baggrund af COVID-19-nedlukningen. Formændenes svar viser, at de overordnet set er optagede af, hvordan it kan understøtte undervisningen og organisationen.

En skole har i kølvandet på COVID-19-nedlukningen taget initiativ til i højere grad at medtænke it og fleksible undervisningsmodeller i et kommende skolebyggeri. Eller som én skriver:

*"Den (COVID-19 nedlukningen red.) har skubbet til den udvikling, der allerede var i gang med at digitalisere undervisning." (citater fra spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.)*

Bestyrelsesformændene fortæller dog også om en udvikling, der har et bredere sigte end blot den virtuelle undervisning, som også har rykket ved arbejdsgange og rutiner i organisationen:

*"Perioden har været brugt til at ryste posen med henblik på rutiner og "gamle" arbejdsmetoder. Mange nye kompetencer er "opdaget" i både den administrative stab såvel som lærerstaben." (citater fra spørgeskemaundersøgelse blandt bestyrelsesformænd.)*

Flere beskriver, at de generelt påtænker at styrke indsatsen på det digitale område, fx ved at have fokus på systematisering af online platforme til undervisning.

Én skriver, at de vil drøfte, hvordan de i højere grad kan bruge online møder som en del af bestyrelsesarbejdet. I den forbindelse nævner en formand, at muligheden for at tilgå møder online vil gøre bestyrelsesarbejdet mere fleksibelt. Skolen har fx et bestyrelsesmedlem, der ofte er i udlandet, og dermed har svært ved at møde fysisk op til bestyrelsesmøder. Nedlukningsperioden og afprøvningen af online bestyrelsesmøder gør således at nogle formænd overvejer at holde flere online møder i fremtiden.

### **Om undersøgelsen**

Undersøgelsen har fokus på bestyrelsernes rolle på erhvervsskolerne under covid-19-nedlukningen i perioden fra 12. marts til juni 2020. Analysen bygger på en spørgeskemaundersøgelse blandt erhvervsskolernes bestyrelsesformænd. Data er indsamlet af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasiers sekretariat i juni måned 2020. Spørgeskemaet er sendt ud til 59 bestyrelsesformænd hvoraf 29 har besvaret det. Det giver en svarprocent på 49 %. Forud for indsamling af spørgeskemadata er der gennemført 3 kvalitative interviews med bestyrelsesformænd. Derudover er der gennemført fokusgruppinterviews med yderligere 4 bestyrelsesformænd. Fokusgruppinterviewene havde fokus på at kvalificere fortolkningen og analysen af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.