



ANALYSE

## Brugen af arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU)

### Hovedkonklusioner

- Færre benytter sig af arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). Aktiviteten på AMU er i perioden 2010 til 2019 faldet med knap 64 pct., hvilket svarer til, at der har været mere end en halv million færre kursister på de afholdte AMU-kurser.
- Kursisterne bruger mere tid på AMU. Trods et fald i antallet af AMU-kursister anvender hver AMU-kursist knap 10 pct. mere tid på kurserne i 2019 sammenholdt med 2010.

### Baggrund

Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) er målrettet faglærte og ufaglærte og er kortvarige kurser, der har til formål at styrke kursistens kompetencer enten grundlæggende eller som opkvalificerende videreuddannelse.

#### **Formålet med AMU er at:**

1. bidrage til at vedligeholde, udbygge og forbedre deltageres kvalifikationer i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov og bidrage til deltageres videre kompetenceudvikling
2. medvirke til at afhjælpe omstillings- og tilpasningsproblemer på arbejdsmarkedet i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov på kortere og længere sigt.
3. give voksne muligheder for at forbedre såvel erhvervskompetencen som den personlige kompetence gennem mulighederne for at opnå grundlæggende formel kompetence inden for erhvervsrettet grunduddannelse. [Jf: Bekendtgørelse af lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv.](#)

AMU bidrager derfor til, at faglærte og ufaglærte kan imødekomme ændrede kompetencekrav på et dynamisk arbejdsmarked og kan desuden bidrage til den enkeltes jobmobilitet, når det kommer til brancheskift og/eller giver kompetencer til at den enkelte tager videre uddannelse.

AMU blev oprindeligt oprettet til at løse ubalancerne på arbejdsmarkedet med henblik på at sikre overensstemmelse mellem arbejdsmarkedets efterspørgsel på arbejdskraft og arbejdstageres kompetencer.

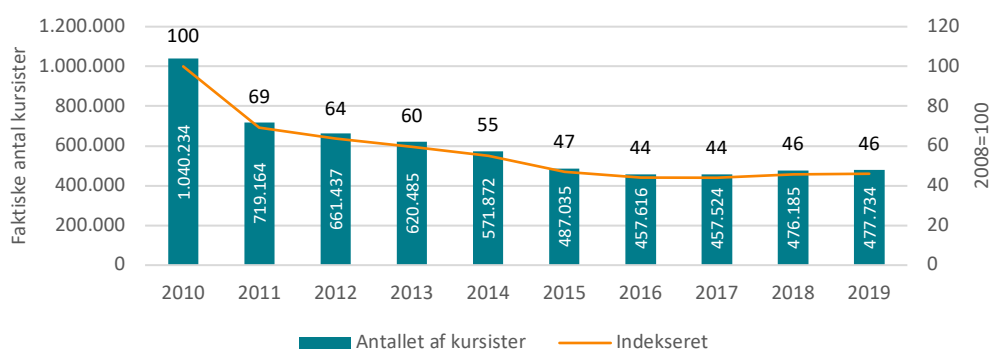
Denne analyse har til formål at belyse, hvor meget AMU bliver anvendt og hvordan udviklingen har været, når man ser 10 år tilbage.

## Udviklingen i kursusaktivitet på AMU

Trods AMU's potentiale og mulighed for at imødekomme et dynamisk arbejdsmarked, hvor kompetencekravene hele tiden ændrer sig, har der de seneste 10 år været et markant fald i antallet af kursister på arbejdsmarkedsuddannelserne.

Nedenstående figur 1 viser en faktisk og en indekseret udvikling i antallet af AMU-kursister. Antallet af AMU-kursister viser samtlige AMU-deltagelser, altså hvor mange kursister, der har været på kursus. Det betyder, at en person godt kan have været på flere kurser og derfor tæller med flere gange.

**Figur 1:** Den faktiske og indekseret udvikling i antallet af AMU-kursister i perioden 2010 til 2019



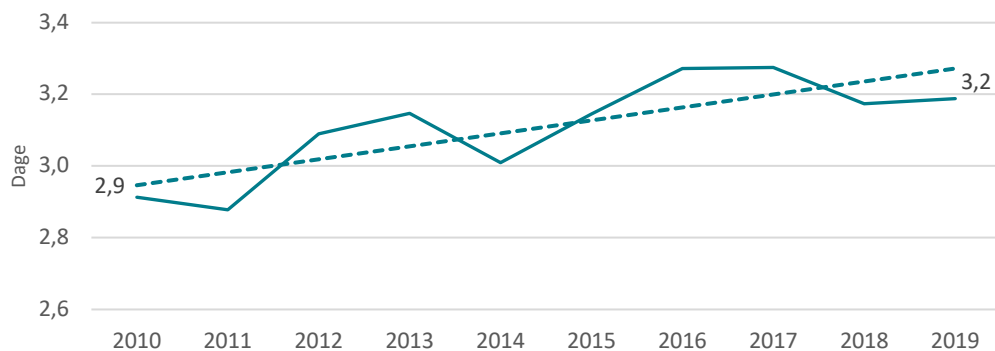
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik og DEG's egne beregninger

Som det fremgår af figur 1. var der i 2010 over en million AMU-kursister, hvor der tilsvarende var under en halv million kursister i 2019. Det svarer til et fald på ca. 64 pct. En AMU-aktivitet på over en million kursister i 2010 skal ses i lyset af lavkonjunktoren efter finanskrisen i 2008, dog er en aktivitetsnedgang på ca. 64 pct. stadig en betydelig nedgang<sup>1</sup>.

Trods den store nedgang i antallet af AMU-kursister er der ikke en nedgang i tiden, kursisterne anvender på arbejdsmarkedsuddannelserne, men derimod en fremgang. Det fremgår af nedenstående figur 2.

<sup>1</sup> For yderligere oplysninger om antallet af AMU-kursister henvises til DEG's Erhvervsskolen i tal, hvor der er et faktaark om AMU-aktivitet: [Link til faktaark om AMU-aktivitet](#)

**Figur 2:** Udviklingen af antallet af dage hver kursist i gennemsnit er på AMU i perioden 2010 til 2019



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik og DEG's egne beregninger

Tidsforbruget på AMU-krukerne er steget med ca. 0,3 dage, hvilket svarer til et øget tidsforbrug på knap 10 pct.

Der har været politiske reformer, der kan have betydning for at tidsforbruget på AMU-er steget bl.a. beskæftigelsesreformen i 2014, der erstattede seks ugers selvvalgt uddannelse med seks ugers jobrettet uddannelse for ledige. Ordningen med seks ugers jobrettet uddannelse trådte i kraft den 1. januar 2015. Herudover kan andre parametre som deltagernes motivation for uddannelse eller enkelte branchers anvendelse af systematisk opkvalificering af medarbejderne have betydning for, om der bliver valgt kurser af længere varighed. Det kan denne analyse dog ikke belyse nærmere.

### Om data

Data, der er anvendt i analysen, stammer fra Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, hvormed data vurderes at være af høj kvalitet.

Data er trukket i januar 2021.