

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

Den 19. februar 2018

Vedrørende sagsnr.: 18/00632

## **Høring over udkast til bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag til brug for eux-forløb og udkast til eux-læreplaner**

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne (DEG-L) takker for udkastet og ser flere positive elementer i justeringerne, men henviser i øvrigt til tidligere fremsendt høringssvar af den 22. september 2017 vedr. ændring af lov om erhvervsfaglig studentereksamen mv., idet der er flere elementer, DEG-L har påpeget heri.

DEG-L har følgende bemærkninger til udkast til eux-læreplaner:

### **Sammenhæng i en eux uddannelse:**

I de gymnasiale bekendtgørelser er princippet, at fx kerne stof på C-niveau gentages på B-niveau med nogle flere krav, og tilsvarende indeholder A-niveau både C- og B-niveau. DEG-L vil gerne opfordre Undervisningsministeriet til at se på uddannelsesbekendtgørelsen for teknologi C, da det skal sikres, at koblingen mellem teknologi C (eud) og teknologi B spiller sammen. Dette kan med fordel tænkes på alle C-niveau fag på grundforløbet, hvor der fortsættes på gymnasialt niveau på hovedforløbet, da det vil give mere sammenhængende forløb for eleverne.

### **Biologi B:**

Såfremt det vælges at undervise i eksperimentelt med genteknologi, ønsker DEG-L en præcisering af, hvorvidt det kræver kompetencegivende kursus i "eksperimentelt genteknologi".

### **Teknikfag:**

DEG-L finder det tankevækkende, at der fortsat er minimal forskel på kravene i læreplaner for teknikfag B og teknikfag A. Fx er det næsten samme kerne stof, som skal dækkes, og omfanget af eksamensprojekt opgaven er det samme. Omfanget af det læste faglige stof (antal sider) på B-niveau er dog væsentligt reduceret ift. A-niveau, så der mangler tydelighed om forskelle i bedømmelseskriterier på B- ift. A-niveau.

Der er ligeledes opsat krav om samarbejde med virksomheder og/eller besøg på virksomheder. Samarbejde med virksomheder er godt, men kræver tid, da man er nødt til at arbejde i virksomhedens kontekst. Med

meget reduceret undervisningstid for x-faget, hvor en stor del af tiden skal bruges på eksamensprojektet, er det meget ambitiøst også at forvente et samarbejde med en virksomhed. Derfor anbefales ét besøg, og ved netop eux-forløb kan man med fordel tænke elevens virksomhed som samarbejdspartner.

**Erhvervsområdet:**

DEG-L peger på, at det kan være ambitiøst, at eleverne i løbet af 2-3 projektforsløb skal nå rundt om de nævnte didaktiske principper og arbejdsformer. Tværfaglige projektforsløb er fagligt givende, men de kræver også meget tid. Det bliver derfor en stor udfordring at finde undervisningstiden til de tværgående projekter, når undervisningstiden i de gymnasiale fag i forvejen er beskåret ift. htx-uddannelsen. DEG-L opfordrer derfor til, at man løbende følger op på, om ambitionerne i læreplanen indfries.

På vegne af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne

Bodil Hoier  
Uddannelseskonsulent

Stine Holm  
Uddannelseskonsulent