

# Bestyrelsesmøde og bestyrelsesseminar 2020

Mandag den 24. august 2020 kl. 14.00-18.00

– bestyrelsesseminar fra ca. kl. 16.00

---

## Referat

### Deltagere:

Lars Goldschmidt (ZBC), formand  
Kasper Palm (TEC), næstformand

Anton Bay Hansen (VidenDjurs)  
Benny Yssing (Den jydsk Haandværkerskole)  
Christian Grønnemark (U/NORD)  
Else Guldager (IBC) (afbud)  
Ernst Lykke Nielsen (Niels Brock)  
Iben Rasmussen (HANSENBERG)  
Inger Dahl Nissen (EUC Lillebælt)  
Jorun Bech (Roskilde Handelsskole) (afbud)

Kim Simonsen (U/NORD)  
Kira Simone Vendelbo (TEC)  
Lars Dyrstrøm (U/NORD)  
Mette Lyndgaard Pedersen (Aalborg Handelsskole)  
Michael Mathiesen (Rybners)  
Nils Borring (Den jydsk Haandværkerskole) (afbud)  
Palle Damborg (Mercantec)  
Pia Maul Andersen (AMU SYD)  
Nanna Højlund (SOSU H) *tilforordnet*

Lars Kunov (DEG)

Thomas K. Ankersen (DEG)  
Stine Sund Hald (DEG) (afbud)

*Næstformanden bød velkommen til bestyrelsesmødet og det efterfølgende bestyrelsesseminar. Efter en kort introduktion og præsentationsrunde overgik bestyrelsen til dagsordenen for mødet.*

### 1. Godkendelse af dagsordenen

*Indstilling: Bestyrelsen godkender dagsordenen.*

*Bestyrelsen godkendte dagsordenen.*

### 2. Godkendelse af referat fra bestyrelsesmøde den 27. maj 2020 (bilag 1)

Referatet blev udsendt den 22. juni 2020. Der er ikke indkommet nogen kommentarer.

Referatet af bestyrelsesmødet er vedhæftet som **bilag 1** i bilagsdokumentet.

*Indstilling: Bestyrelsen godkender referatet.*

*Bestyrelsen godkendte referatet.*

### 3. Orientering fra formandskabet – herunder formandskabets møde med ministeren

Orientering om seneste nyt siden sidst, herunder en kort status på Covid-19 situationen på

medlemsskolerne. Ligeledes orienterer formandskabet fra deres møde med Børne- og Undervisningsministeren den 12. august 2020.

*Indstilling: Bestyrelsen drøfter den aktuelle status i forbindelse med opstarten af institutionerne efter sommerferien, samt tager orienteringerne til efterretning.*

*Næstformanden indledte med en kort orientering fra formandskabets møde med Børne- og Undervisningsministeren, hvor særligt selvejet fyldte en del. Formandskabet fik sagt til ministeren, at selvejet har fungeret rigtig godt under Covid-19 nedlukningen, og det virkede på formandskabet som om ministeren pt. ikke har behov for indgreb vedr. selvejet. Ministeren står derimod fast på, at der skal indføres elevfordeling på det gymnasiale område. Formandskabet kvitterede overfor ministeren ministeriets lydhørhed og løsning i forbindelse med forbedringer af kompensationen på AMU under Covid-19.*

*Bestyrelsen spurgte i forbindelse med orienteringen om praktik havde været vendt med ministeren på mødet, hvilket formandskabet svarede, at det ikke havde været tilfældet.*

*Direktøren orienterede i den forbindelse, at der er ledernes indtryk, at praktikpakkerne virker og der synes en positiv udvikling, men der er stor forskel på brancherne.*

*Direktøren orienterede ligeledes om Covid-19 situationen i Aarhus, hvor ungdomsuddannelserne er lukket ned, og der synes at mangle koordination og kommunikation mellem Sundhedsmyndighederne og BUVM. Det må antages, at det hovedsageligt vil være de nye elever der starter på deres nye uddannelser efter sommerferien der er dårligst stillet. Ministeriet arbejder på at finde en løsning med ny "nationalgældende" nødbekendtgørelse, der muliggøre bedre muligheder for skolerne for at overgå på nødbekendtgørelsen ved evt. coronasmitte og/eller evt. retningslinjer/anbefalinger fra Sundhedsmyndighederne.*

*Bestyrelsen spurgte til prognosen for mulige tab for skolerne. Her har vi ikke noget overblik endnu, men må afvente udviklingen af efteråret. Der er pt. ikke planlagt nogle hjælpepakker.*

*Grundet Corona smitterisikoen er flere kommuner begyndt at aflyse brobygning. DEG er i dialog med både ministerium og KL for at finde løsninger.*

*Herefter tog bestyrelsen en bordrunde om Covid-19 status ude på skolerne, blandt bestyrelsens medlemmers skoler. Nedenfor er input fra bestyrelsesmedlemmerne medtaget:*

- *Generelt er skolernes ledelse og særligt formandskabet og bestyrelser, trådt i karakter under nedlukningen*
- *Skolen prioritere eleverne først – så må man se på økonomien senere*
- *Ønske om særlig indsats for de "svage" elever*
- *Gode orienteringer og stor glæde af den information DEG udsender*
- *Egentligt er det gået over alt forventning*
- *Vi mangler en analyse af hvad har vi lært af det her (Corona nedlukning)*
- *Der har været udfordringer ved afholdelse af afsluttende prøver under nedlukningen*
- *Eleverne glæder sig til at komme tilbage i skolen (men frustrerede elever i Aarhus)*
- *Gode resultater ved virtuel undervisning for elever, men der er også slagside*
- *Fået afvikle undervisning på en "god" måde*
- *Endnu ikke færdige med at "finde ud af" hvad skolen kan med virtuel undervisning*
- *Bekymring vedr. aflysninger af brobygning*
- *Stor ros til medarbejderne – stor omstillingsparathed lokalt*
- *90% af skolens information gik til forældrene*

- Kommer til at se på "udgifter og tab" i forbindelse med Corona nedlukningen og de efterfølgende restriktioner
- Udfordringer med at få lokaler og bygninger til at opfylde anbefalinger og retningslinjer fra Sundhedsmyndighederne
- En større skole har oplevet en generel stigning på 10% i elevoptaget efter sommerferien
- Flere skoler har oplevet at komme på "forsiden" af diverse nyhedsmedier vedr. elever og Covid-19
- Svært med skolens fysiske rammer – skolen er bygget ud fra pædagogiske betragtninger som ikke umiddelbart er kompatibel med Covid-19 restriktioner.

Kort opsummeret, er skolerne kommet nogenlunde godt igennem nedlukningen. Digitalisering og digital undervisning er i fokus, og der er flere dilemmaer som skolernes bestyrelser og ledelser kommer til at arbejde med. Bestyrelsen finder positivt at skolerne er kommet så godt igennem, men skolerne skal være opmærksom på de sårbare elever. Endelig var der stor tak for udsendt information, støtte og rådgivning.

#### 4. Analyse af bestyrelsernes rolle under Covid-19 (bilag 2)

DEG gennemførte i foråret 2020 en undersøgelse for at afdække, hvordan nedlukningen har haft betydning for bestyrelserne arbejde på DEG's medlemsskoler. Undersøgelsen skulle søge svar på, hvilken rolle bestyrelserne har haft under COVID-19 nedlukningen, samt hvilke erfaringer bestyrelsernes formænd uddrager af perioden.

*Indstilling: Bestyrelsen drøfter analysen, herunder eventuelle initiativer som DEG-B bør iværksætte. Bestyrelsen drøftede hvordan DEG kan bakke rapporten og resultaterne op, og hvordan der kan handles på analysen. Indledningsvis drøftede bestyrelsen, hvordan ledelsen på skolerne er blevet "tegnet" og hvordan opgaven er blevet fordelt, som findes særligt interessant. Ligeledes ser at man gerne, i forbindelse med bestyrelsens rolle, at der undersøges, hvordan de nye (gode) erfaringer fra den virtuelle undervisning (nødundervisningen) kan forankres, herunder hvordan en større decentral udvikling understøttes. Bestyrelsen opfordrede ligeledes til, at man lokalt og generelt drøfter hvad der er gået godt og hvad der har været noget "skidt". Der er en grundlæggende bekymring for, at nogle elever falder fra og det bør bestyrelserne have fokus på. Foreningen bør i forbindelse med den digitale undervisning anerkende det der har virket, men også erkende, at der har været dele der ikke har virket – med andre ord, lære af begge dele. Digital undervisning bør ses som et værktøj og ikke en spareøvelse.*

*Erfaringerne om bestyrelserne rolle vil også blive vendt i "lessons learned" på DEG's digitale opsamling den 9. september 2020, hvor resultaterne fra DEG-undersøgelsen om bestyrelsernes rolle under Covid-19 nedlukningen præsenteres. Sekretariatet vil arbejde videre med erfaringsopbygningen fra Covid-19 nødundervisningen, herunder også bestyrelsernes rolle.*

*En større undersøgelse i forbindelse med digital undervisning gennemføres for tiden ved Københavns Professionshøjskole, som er en udbygning af den undersøgelse som DEA og eVidenscentret gennemførte i foråret 2020. Resultaterne af KP's undersøgelse præsenteres på den digitale erhvervsskoles konference til efteråret.*

#### 5. Ny arbejdstidsaftale for undervisere i kommunerne (eksternt bilag)

Der er indgået en ny arbejdstidsaftalen mellem lærerne og KL, som dog skal til urafstemning inden endelig godkendelse. Kernen i aftalen er et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes

muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og at kunne lykkes med opgaven. Konkret forpligter parterne sig i fællesskab på, at samarbejdet realiseres på alle områder, der er dækket af aftalen, ligesom aftalen indeholder en række formuleringer om lærernes forberedelsestid, der ikke må "nedprioriteres og forsvinde i løbet af normperioden".

Aftalen gælder ikke på statens område, men Staten har forpligtiget sig til at optage forhandlinger om arbejdstidsreglerne, når der ligger et resultat på det kommunale område. Det må forventes at det bliver ved de kommende OK21 forhandlinger. Den ny arbejdstidsaftale er vedhæftet som **eksternt bilag**.

*Indstilling: Bestyrelsen tager en "første" stillingtagen til aftalen, med henblik på at drøfte konkrete punkter i aftalen, som DEG bør være opmærksomme på i de kommende OK21 forberedelser.*

*Næstformanden indledte med at fastslå, at DEG ingen forhandlingsret har i forbindelse med OK21, men at sigtet er, at der udfærdiges et fælles DEG rammepapir som indeholdende de punkter, som vi ser, er vigtige at have fokus på. Der var ligeledes enighed om, at der er stor forskel på grundskoleområdet og erhvervsuddannelsesområdet, hvorfor flere elementer i aftalen ikke umiddelbart vil kunne være anvendelige på vores område. Der er dog enighed om, at den politiske dagsorden er, at der skal indgås en arbejdstidsaftale med lærerne.*

*Sekretariatet udfærdiger et oplæg til rammepapir til DEG's to formandskaber.*

## 6. Eventuelt

*Følgende blev vendt:*

- *Trepart om de 110% dagpenge for kursusdeltagelse – manglende henvendelser fra mulige kursister og udfordringer med jobcenterne vedr. manglende henvisninger til kurser. Problem at optaget på flere aktuelle kurser lukker.*  
*Bestyrelsen opfordrer til at der sendes en henvendelse fra DEG om forventning om uddannelse.*  
*Sekretariatet vil følge op med en status på skolerne og få udfærdiget en henvendelse.*

## Bestyrelsesseminar 2020 – drøftelse af indsatsområder for DEG 2020/2021

### Baggrund og opfølgning på DEG's indsatsområder (bilag 3)

I 2019 vedtog DEG-B og DEG-L fem hovedindsatsområder for DEG. Der har siden været gennemført en række projekter og aktiviteter, der understøttede indsatsområdernes forskellige mål.

De 5 besluttede hovedindsatsområder for perioden 2019-2020:

- 1) Rekruttering og fastholdelse på erhvervsuddannelserne
- 2) Kendskabet til de erhvervsgymnasiale uddannelser skal udbredes
- 3) Medarbejdernes kompetencer skal styrkes gennem VEU
- 4) Bæredygtige uddannelsesstilbud gennem god økonomistyring
- 5) Fremtidsholdbare uddannelser

DEG's fem hovedindsatsområder fortsætter i den kommende periode. Indenfor rammerne af de fem hovedindsatsområder opbygges nye forslag til projekter, som kan sættes i gang. Det er hensigten at projekterne forløber frem til DEG's årsmøde i april 2021 og supplerer det øvrige arbejde, der foregår i DEG.

I bilag 3 i bilagsdokumentet er der anbefalinger til, hvilke projekter, der kan sættes i gang inden for hovedindsatsområderne.

*Indstilling: Bestyrelsen drøfter projektforslag inden for de fem hovedindsatsområder og beslutter hvilke projekter, der skal gennemføres i 2020/2021, og drøfter de forskellige forslag til indsatser og initiativer for DEG-B, samt i forhold til oplægget om fælles indsatser i DEG.*

*Direktøren bød velkommen til bestyrelsesseminaret 2020, der tager udgangspunkt i de fem fælles hovedindsatsområder. Fremadrettet er det hensigten at de skal justeres til, når vi ved hvad det er for en verden vi ser ind (post Coruna).*

*Direktøren orienterede om at sekretariatet har været igennem en reorganisering og nu er opdelt i tre teams, der skal understøtte målet om at DEG skal være den "most trusted" vidensbank for vores medlemmer. Projektteamet præsenterede enkeltvis de planlagte projekter og initiativer inden for hvert indsatsområde, hvorefter bestyrelsen kommenterede på de enkelte indsatsområder.*

*Kommentarer fra bestyrelsen er nedenfor indsat i punktform.*

#### *Ad. 1. Rekruttering og fastholdelse på erhvervsuddannelserne.*

*Formålet med analyseprojektet er at styrke rekruttering af de voksne på erhvervsuddannelserne ved hjælp af øget viden om de nuværende GF2'ere. Første del af analysen er gennemført og anden del, inkl. en lærepladsundersøgelse, gennemføres i efteråret 2020 med henblik på en samlet rapport i januar 2021. GF2-projektet fortsætter i den kommende periode.*

*Ligeledes vil DEG på baggrund af UVM's nationale program for udskoling og valg af ungdomsuddannelse, hvor DEG indgår i partnerskabet. DEG vil benytte forløbet til at skabe fokus på behovet for at rekruttere flere fra grundskolen via kommunikationsindsats og analyser, der understøtter de temaer, partnerskabet løbende har på dagsordenen.*

*Bestyrelsesens kommentarer:*

- *Mange voksne fra FGU, kan dette overløb tænkes ind?*
- *Kan man tænke mere i merit (erhvervserfaring – realkompetencevurdering)?*
- *Større pres på at opkvalificere til noget fagligt – vi er generelt dårlige til at realkompetence vurderer, særligt når der er brug for faglærte.*
- *Der bør være fokus på fastholdelse og gennemførelse.*
- *Har vi viden om, hvorfor eleverne falder fra?*
- *GF-1 eleverne fastholdes som udgangspunkt, da vi kan holde dem på skolen. GF-2 eleverne, der "falder fra", falder fra i starten og i slutningen af uddannelsen.*
- *Der mangler pædagogisk udvikling på den praktisk orienteret undervisning.*
- *Hvordan kan vi skabe noget mere kvalitet i uddannelserne?*
- *Generelt omhandler dette her mere om kvalitet, end "mere" tid i uddannelserne.*

#### *Ad. 2. Kendskabet til de erhvervs-gymnasiale uddannelser skal udbredes.*

*DM i Teknologi og Erhvervs-case gennemføres som vanligt i 2021. Derudover videreføres indsatsen der skal lette godkendelsesproceduren for kompetencegodkendelse af hhx- og htx-lærerne.*

*Projekt "Faglig trivsel på hhx og htx" er færdigt, men lanceringen og presseindsatsen er desværre forsinket pga. covid-19, men lanceringen planlægges nu gennemført i løbet af efteråret 2020.*

*Der foreslås et nyt projekt i form af en målrettet kommunikationsindsats, der er særligt henvendt til pressen om hhx og htx.*

*Bestyrelsesens kommentarer:*

- *Udgangspunktet for drøftelsen er, hvorfor skal vi ændre noget, nu når det går godt?*
- *Fælles forståelse for, at vi bør sige nej til et enhedsgymnasium.*
- *Det erhvervsrettede gymnasium har en væsentlig erhvervsrettet profil, med højt fagligt indhold.*
- *Der er et ønske om at tydeliggøre, at man differentierer sig fra det almene gymnasium.*
- *Vigtigt at udbrede kendskabet til de erhvervs-gymnasiale uddannelser, for der er brug for dem – enhedsgymnasier er efter DEG opfattelse ikke nogen god ide.*
- *De erhvervsrettede gymnasiale uddannelser er leverandører til erhvervslivet – hvor erhvervslivet og virksomhederne tænkes ind tidligt.*
- *Der ville blive ændret kurs, hvis man havde vilje til dimensionering.*
- *Skolerne synes at have for meget fokus på at konkurrere med de almene gymnasier – vi kan sagtens sige rigtig meget fantastisk godt under vores egne uddannelser.*
- *Forældrene til kommende elever (mor) ved ikke, at hhx (handelsgymnasiet) og htx (Teknisk gymnasium) er en rigtig studentereksamen. Kender "befolkningen" hvad hhx og htx er?*
- *Vi skal have fat i fortællingen – grundfortællingen, den hurtige og lige vej til forsøgelse.*
- *Det er måske et problem, at vi anvender forkortelser (stx, hhx og htx) – de unge kalder det gymnasiet – det almene gymnasie, handelsgymnasiet og det tekniske gymnasium. Det vil måske give nogle stærkere billeder. Uddannelse til uddannelse på et højere niveau.*
- *Alt det, der sige noget positivt om de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser, skal vi fortælle.*
- *Kort afsluttende indskydelse - mange kandidater fra videregående uddannelser (samfundsfaglige og kommunikation) lander nu i et "HK-job".*

*Ad. 3. Medarbejdernes kompetencer skal styrkes gennem VEU.*

*Indledningsvis går det godt med at få VEU højere op på den politiske dagsorden. Arbejdet i DEG på voksen- og efteruddannelsesområdet anbefales ud fra tre forskellige spor, AMU's rolle ift. omstilling af arbejdsstyrken, udviklingen af befolkningens basale kompetencer samt AMU som løftestang for "den grønne dagsorden". Projektet skal synliggøre AMU som aktør på uddannelses- og beskæftigelsesområdet. Der er indledt et samarbejde med KL for at finde løsninger på de fælles udfordringer, med andre ord, hvor barriererne er for at få systemet til at virke? Der er i samtalerne med KL bl.a. forslag om at få foreningen af a-kasse med ind i arbejdet, og at der gennemføres monitoring.*

*Bestyrelsesens kommentarer:*

- *Det er rigtig set – men der er andre målgrupper, fx dem der er lige ved at blive ledige.*
- *Savner noget mere viden – leverancerne er ikke fornyet?*
- *Leverer vi det der efterspørges – og hvordan kan vi føde viden herom ind til bestyrelserne?*
- *Der er vi nok ikke endnu, men man kan måske uddanne på ledelsessiden.*
- *Et er midlet – hvad er "læring" her for en bestyrelse?*
- *Hvad med samarbejdet institutionerne imellem?*
- *Måske skal man provokere lederne på skolerne med "alt er muligt", man er nødt til at udbyde "garantikurser" og sikre, at de også bliver gennemført i et samarbejde institutionerne imellem.*

- Her skal det sikres at samarbejdet sker – man skal arbejde sammen – og i partnerskab med erhvervslivet.

*Ad. 4. Bæredygtige uddannelsestilbud gennem god økonomistyring.*

*DEG vil forsat udarbejde analyser og løsningsmodeller vedr. økonomistyring og institutionsdrift, der skal imødekomme den samfundsmæssige udvikling vi står i møde. Med de to rapporter om institutionslandskabet og taksametersystemet, er der kommet et mere nuanceret billede af institutionslandskabet, som også støtter implementeringen af DEG's pejlemærker.*

*Der vil ligeledes blive oprettet et "fokus" på vores hjemmeside i henhold til økonomistyring og institutionsdrift. Spørgsmålet er nok også, hvordan elevfordelingsreformen kommer til at påvirke skolerne.*

*Der er blevet etableret et datapanel, som udgøres af 15 skoler, som skal bidrage med information, (de femten skoler udgør tilsammen 50% af aktiviteten).*

*Bestyrelsesens kommentarer:*

- Stor ros til at vi (DEG) bliver mere databaseret.
- God ide med data – noget helt andet, hvad med at levere en løsning med "popup" uddannelse, hvor man forpligter sig til at sende elever? Selvom vi er forholdsvis store, kan vi godt levere lokalt.
- Ked af ordet "bæredygtige", som har en anden betydning i mine øre – økonomisk ansvarligt synes et bedre ord.
- Det er "bare fundamentalt vigtigt" med en god/sund økonomi.

*Ad. 5. Fremtidsholdbare uddannelser.*

*COVID-19 nedlukningen har skabt et helt nyt grundlag for skolernes arbejde med digitalisering. Specielt her tænkes et projekt, der har fokus på strategisk implementering af erfaringer fra COVID-19. Formålet er at understøtte skolernes arbejde og skabe videndeling omkring den strategiske opgave, der er forbundet med at overføre erfaringer fra bl.a. nødundervisning, krisestyring og distancedelse, til hverdagspraksis på skolerne.*

*Arbejdet med DEG's netværk for FN's verdensmål fortsat udvikles, og her bør DEG's arbejde altid have afsæt i verdensmål 4 om kvalitetsuddannelse. Det er vigtigt at vi får "arbejdet" og "erfaringerne" med verdensmålene ud til medlemsskolerne.*

*Bestyrelsesens kommentarer:*

- Virtuel undervisning under nedlukningen har løftet skolen og trivslen – og igen, det er ikke en spare øvelse.
- Pædagogisk udviklingsprojekt (til at udvikle bedre undervisning) lyder begrænsende – er det ikke mere at italesætte, hvorfor vi gør det?
- Godt at der kommer nogle standarder – og god datadokumentation.
- Digitaliseringen – alletiders chancer, så hvad har vi lært? Og hvordan får vi det gjort erhvervspædagogisk spændende?
- Klimapartnerskaber – hvad betyder det på uddannelsessiden og hvordan konkretiseres dette?
- Anbefaler at DEG går med i European Vocational Skills Week 2020 – se link: <https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/>
- Klimapartnerskaber – hvad betyder det på uddannelsessiden og hvordan konkretiseres dette?

- *Ikke kun lære om klima (bæredygtighed), men også, at det forklares håndgribeligt. Det er muligt når vi har vekseldelen i uddannelserne.*
- *Klimamålene er noget vi hele tiden har på dagsordenen og de bliver også vendt i de faglige udvalg i forhold til uddannelserne.*
- *En kommunikationsopgave at få fortalt det "fede" og "spændende" ved at arbejde med verdensmål, klima og bæredygtighed i uddannelserne.*
- *DEG har ingen rolle, når det kommer til hvad der sker i uddannelsen.*

#### Eventuelt

*Der var ikke noget til drøftelse under eventuelt.*

#### Orienteringsbilag:

De sidste bilag til dagsordenens bilagsdokument er orienteringsbilag, hvor bestyrelsen kan læse om emner, initiativer og lignende, som ikke skal kommenteres på bestyrelsesmødet, men som det kan være interessant for bestyrelsen at vide noget om. Hvis et bestyrelsesmedlem ønsker at et orienteringspunkt skal drøftes, gøres formanden opmærksom på dette. Dog kan orienteringsbilaget blive inddraget i drøftelser af enkelte dagsordenspunkter.

#### Indhold af orienteringsbilag a:

Under COVID-19 nedlukningen oplevede sekretariatet en stigende efterspørgsel på data vedr. konsekvenserne af nedlukningen. Det medførte et behov for ad hoc analyser, der skulle bruges i dialog med politikere, embedsmænd og interessenter. Med henblik på at styrke DEG's interessevaretagelse i forhold til politikere, embedsmænd og interessenter oprettede DEG et datapanel, der kan bistå foreningen med data vedr. elever og kursister under nedlukningen og frem til december 2020.

Der er 15 skoler, der deltager i datapanelet.

Se mere om datapanelets repræsentativitet i **orienteringsbilag a** samt en oversigt over de data der hentes og hvornår.

Data fra panelet anvendes i det politiske arbejde. Alle analyser publiceres på [DEG's hjemmeside](#)

#### Kommende møder i 2020:

- *Formandskabsmøde den 20. august 2020 kl. 10:00 – 12:00, Ny Vestergade 17, 2. sal*
- *Fælles middag DEG-B og DEG-L den 24. august 2020 kl. 18:00 – 21:00, Hotel Hesselet, Nyborg*
- *Fælles DEG-B og DEG-L bestyrelsesseminar den 25. august 2020 kl. 09:00 – 12:00, Hotel Hesselet, Nyborg*
- *DEG Webinar "lessons learned" COVID-19 nedlukningen den 9. September 2020*
- *I/S Bestyrelsesmøde den 6. november 2020 kl. 10-12, Ny Vestergade 17, 2. sal*
- *Formandskabsmøde den 11. november 2020 kl. 10:00 – 12:00, Ny Vestergade 17, 2. sal*



- *DEG-B bestyrelsesmøde den 27. november 2020 kl. 10-14, Ny Vestergade 17, 2. sal, efterfølgende julefrokost (sted tilgår)*