



27. august 2010

Danske Erhvervsskoler - Lederne høringsvar over EVA's undersøgelsesrapport: Anerkendelse af realkompetencevurdering på VEU-området mv. Undersøgelse som led i overvågning af lov nr. 556 af 6. juni 2007.

### **Realkompetencevurdering – et nyt paradigme**

Danske Erhvervsskoler – Lederne bifalder rapporten, som afdækker udbredelse af og barrierer ved implementering af realkompetencevurdering(RKV) indenfor VEU-området. Rapportens dokumentation af forskelle i udbredelsen kan og bør anvendes til vidensbaseret og målrettet indsats i forhold til de enkelte uddannelsesområder, institutionstyper og brancher.

Undersøgelsen dokumenterer at den største udbredelse findes indenfor AMU og GVU, områder hvor RKV først blev udviklet i det danske uddannelsessystem. Dette underbygger DE-Ls opfattelse af at implementering af RKV er en proces, der kræver ressourcer, ny praksis og et nyt erfaringsgrundlag på institutionerne. En proces hvor institutionerne i en fortsat dialog med alle interessenter støttes i udvikling af både realkompetencevurderingsprocessens metoder og værktøjer og den uddannelsessammenhæng, som realkompetencevurdering er knyttet til. Samtidig dokumenterer rapporten at nogle institutioner gennemfører mange RKV'er, hvilket tyder på at opstarten af realkompetencevurdering er den afgørende proces for forankring og udbredelse.

På grundlag af den samlede rapport ser DE-L fortsat RKV som et relativt nyt begreb i uddannelsestænkningen og forståelsen af hvordan kompetencer erhverves. Et begreb, der bryder med den vante opfattelse af adskillelse mellem arbejde og læring, hvilket rapporten bl.a. dokumenterer gennem eksempler på at det kan være vanskeligt at forklare, at uddannelser eller dele af uddannelser kan godskrives i kraft af erfaringer erhvervet gennem arbejde eller fritidsaktiviteter.

### **Rapportens anbefalinger**

DE-L er enige i rapportens anbefalinger og finder dem afgørende for at støtte institutionernes fortsatte udvikling og implementering af realkompetencevurdering.

DE-Ls bemærkninger til udvalgte anbefalinger er anført under disse:

1. At Undervisningsministeriet genovervejer den økonomiske incitamentsstruktur i forhold til at lave RKV.

#### *Kommentarer:*

Det er en skærpente omstændighed at ringe økonomi er en barriere på tværs af områderne. Økonomien skal være bæredygtig for skabe og fastholde kvalitet i den individuelt baserede realkompetencevurdering.

2. At Undervisningsministeriet sammen med udbyderne gør en særlig indsats for at øge kendskabet til og brugen af RKV, fx ved formidling af gode historier om RKV.

*Kommentarer:*

DE-L anbefaler formidling af gode historier, men også initiativer, som relancerer realkompetencebegrebet i en bredere kontekst jf. indledningen. Udviklingen af Den Danske Kvalifikationsramme kan evt. bidrage til synliggørelse af RKV generelt i befolkningen og specifikt i uddannelsessystemet. Øget kendskab til muligheden for at få anerkendt erhvervede kompetencer er afgørende for borgerne og efteruddannelsen af voksne. DE-L mener at initiativer, som supplerer institutionernes indsats for udbredelsen af RKV er altafgørende.

**DE-Ls øvrige anbefalinger**

For at udbrede realkompetencevurdering, sikre troværdigheden og kvaliteten mener DE-L, at der er behov for mere udvikling af metoder og værktøjer til realkompetencevurderingsprocessen indenfor og på tværs af uddannelsesområderne. I uddannelsessystemet er der behov for mangfoldige metoder, der kan målrettes forskellige forudsætninger og situationer. Behovet for værktøjer er diskuteret i rapporten, men ikke del af rapportens anbefalinger og DE-L påpeger hermed at fortsat udbredelse også skal understøttes af metodisk mangfoldighed som ved andre aktiviteter i uddannelsessystemet.

DE-L anbefaler revurdering af ideen om de individuelle uddannelsesforløb, der indtil nu er tænkt som en følge af realkompetencevurdering. Idealet om individuelle uddannelsesforløb er revurderet indenfor erhvervsuddannelserne til individuel læring i en uddannelsessammenhæng med andre. DE-L ønsker analyse af om det samme kan anbefales indenfor VEU-området.

DE-L ser realkompetencevurdering som et epokegørende og væsentligt bidrag til realiseringen af livslang læring indenfor og på tværs af uddannelsessektorer og bidrager gerne til initiativer, der fremmer realkompetencevurdering som en naturlig del af uddannelsesbilledet.