

LÆRER-ELEV-RELATIONEN ER VIGTIG



Lykke Rømer sammen med elever fra 2.u.

En god relation mellem lærer og elever er en væsentlig forudsætning for faglig trivsel. Men også relationerne eleverne imellem har betydning. På Køge Handelsgymnasium arbejder man systematisk med relationer.

På en skala fra 1-10 ligger betydningen af en god relation mellem lærer og elev på en 8'er, når det kommer til elevernes faglige trivsel, mener Gitte Ahrensberg pædagogisk koordinator og underviser på hhx på Køge Handelsgymnasium.

- Hvis der ikke er en fornuftig relation mellem lærer og elever, skaber det for meget "støj" i læringsituationen, og det forhindrer god læring. Der skal være gensidig respekt og engagement hos både elev og lærer, for at undervisningen lykkes, siger Gitte Ahrensberg.

På Køge Handelsgymnasium tales der meget om elevernes trivsel og forholdet til eleverne hen over frokosten på lærerværelset. Det er ikke alle for hvem, det falder lige naturligt at opbygge professionelle relationer, men det kan læres.

- Mange ville nok blive overraskede, hvis de vidste, at vi som lærere typisk taler mere om elevernes sociale trivsel, end om elevernes faglighed. Trivselsundersøgelserne dokumenterer, at lærer-elev-forholdet er vigtigt, og derfor tager vi det også alvorligt. Alle vores kontaktlærere har fx været på et længere kursus, hvor de blandt andet arbejdede med relationskompetencer, fortæller Gitte Ahrensberg.

KONKRETE VÆRKTØJER

Lykke Rømer, underviser i samfundsfag og kulturforståelse på Køge Handelsgymnasium og arbejder også med relationerne i sine klasser.

- Der er en række indsatser man kan arbejde med for at skabe gode relationer til sine elever og eleverne imellem. Det er fx indsatser som klassens time, introforløb, elev-samtaler, og skolens fælles idrætsdag, der er med til at skabe gode relationer.

- Vi har også ansat en tidligere kulturhusleder, Jens Peter Halvborg, der i høj grad bidrager til det sociale liv og trivslen ved at igangsætte elevstyrede arrangementer som fx filmaftner, brætspilturneringer og hyggeeftermiddage, men også kurser i fx at håndtere eksamensangst på tværs af campus (stx, hhx, htx og fgu). Det styrker også de tværgående fællesskaber mellem vores uddannelser, fortæller Lykke Rømer. ■

Hhx' dna gi'r faglig trivsel

På hhx-uddannelsen arbejdes der **virksomhedsrelateret** og **anvendelsesorienteret**, i mange forskellige fag. Det tydeliggør og synliggør formålet med undervisningen for rigtig mange elever og er med til at skabe faglig trivsel.

- For nyligt arbejdede vores innovationsklasser med en case fra snackfirmaet Kims, hvor de blandt andet skulle lave en ny markedsføringsstrategi. Det syntes eleverne var både udfordrende og sjovt, siger Gitte Ahrensberg.

En anden del af hhx' dna er **problembaseret læring**. Der arbejdes fx problembaseret i alle økonomifagene og i faget erhvervs-case, der er et centralt tværfaglig fag, hvor teori fra både virksomhedsøkonomi og afsætning anvendes ifm. en virksomheds-case fra et eksisterende firma.

- De fleste elever elsker at arbejde anvendelsesorienteret, men ikke alle. Nogle elever bliver også meget frustrerede, det er særligt de elevtyper, der går meget op i at kunne se et præcist mål med al undervisning. De har svært ved at være i proces, men de lærer det, siger Gitte Ahrensberg.





På Køge Handelsgymnasium har man gennem flere år arbejdet meget bevidst med trivselsmålinger. “Vi er glade for målingerne. Resultaterne giver os indblik i, hvor skoen trykker, så vi kan prioritere vores indsatser”, siger Lykke Rømer, der er ansvarlig for trivselsmålinger på skolen.

TRIVSELSMÅLINGER VISER, HVOR SKOEN TRYKKER

På Køge Handelsgymnasium ser trivselskoordinator, Lykke Rømer, et stort potentiale i at anvende data fra trivselsmålinger i skolens arbejde med faglig trivsel. Trivselsmålingerne har allerede ført til konkrete tiltag, men skal det give mening at anvende data og ikke blot lave undersøgelser for undersøgelsernes skyld, er det er meget vigtigt, at skolen har lettilgængeligt og tidstro data.

TRIVSELSMÅLINGERNE GIVER PEJLEMÆRKER

Lykke Rømer er som trivselskoordinator ansvarlig for trivselsundersøgelser på Køge Handelsgymnasium. Hun er ambitiøs og vil gerne lave undersøgelser, der gør en forskel.

- Noget af det jeg gerne vil, er at dykke mere ned i data og anvende tallene. Viser tallene for eksempel, at elever med anden etnisk baggrund har dårligst social trivsel, har vi jo mulighed for at gå ind og arbejde præcis med det. I stedet for en bred indsats, kan vi målrette trivselsindsatser og prioritere at arbejde med at løfte dem med dårligst trivsel,” siger Lykke Rømer.

Lykke Rømer understreger dog, at data aldrig kan stå alene:

- Vi kan ikke nøjes med at kigge i papirerne, vi må altid se på eleverne. For det er, når man sætter data ind i en sammenhæng, at det giver mening. Ifølge Lykke Rømer kan man som skole opleve modstand mod at arbejde databaseret blandt lærerne.

- Men det er ofte fordi lærerne har oplevet, at ledelsen kan stirre sig blind på tal, uddyber hun.

- Og derfor er det netop vigtigt, at tallene bliver sat i relation til den oplevede dagligdag blandt elever og lærere, mener Lykke.

GAMLE DATA

Et af kardinalpunkterne i anvendelsen af trivselsdata er, at man har tidstro og let tilgængelige data. Ifølge Lykke Rømer skal det være praktisk at gå til, og det skal være let at omsætte og bruge det. I opstarten af arbejdet med data fra trivselsmålingerne oplevede skolen, at der gik lang tid fra data var indsamlet, til der kom nogle tilgængelige resultater:

- Der var mange fejl i systemet osv., så det var vanskeligt at arbejde med data i praksis, fortæller Lykke. Ifølge hende er det alfa og omega, at systemerne kan underbygge arbejdet og det nytter heller ikke noget, at der går alt for lang tid fra data er indsamlet til det bliver tilgængeligt for skolen. For så er den årgang, som har besvaret spørgeskemaet allerede videre og en ny årgang vil måske have behov for andre målrettede trivselstiltag.

NYE VANDPOSTER

Køge Handelsgymnasium har arbejdet med trivsel i flere år, også inden det blev lovpligtigt at gennemføre trivselsundersøgelser i 2018. Fokus på trivsel har da også allerede ført til flere konkrete tiltag for eksempel nye vandposter.

Vandposterne kom i stand efter, der blev nedsat en trivselsgruppe i elevrådet, der i samarbejde med trivselskoordinatoren og ledelsen, skulle finde frem til de vigtigste indsatsområder. På baggrund af trivselsmålingerne og elevers og læreres ønsker blev fokus i år på den fysiske trivsel i form af rengøring og klassevis oprydning i kantinen efter spisetid. Skolen oplevede tidligere mange problemer med ødelagt inventar, gardiner der blev revet ned osv. Den sociale trivsel ser til gengæld positiv ud, og der er ikke de store problemer med mobning. Et andet indsatsområde er feedback på opgaver.

- Og det er nu et fokusområde, der kræver en fælles indsat fra både elever, lærere og ledelse, fortæller Lykke. ■