

# SÅDAN STYRKER MAN ARBEJDET MED TRIVSEL

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har udgivet et inspirationshæfte til gymnasier om arbejdet med en elevs faglige og sociale trivsel. Der er gode råd at hente.

EVA's inspirationshæfte er blevet til på baggrund af en undersøgelse udført på seks gymnasier og indeholder en række konkrete råd til arbejdet med trivsel. Der er gode råd til indsatser inden for tre forskellige arenaer: Fællesskaber på skolen, Undervisning og arbejdsformer, Støtte og ressourcer.

Kristine Hecksher, chefkonsulent i EVA, og Astrid Lundby, konsulent samme sted fortæller her om undersøgelsens hovedkonklusioner.

Hvad er vigtigst at være opmærksom på, når man som skole skal i gang med arbejdet omkring trivsel?

- Det vigtigste er, at man arbejder med en samlet skoleindsats og er opmærksom på alle tre arenaer i inspirationshæftet, altså både: fællesskaber på skolen, undervisning og arbejdsformer og støtte og ressourcer. De tre arenaer hænger sammen, og det gør elevernes trivsel i de tre arenaer også, siger Kristine Hecksher.

- Og så er det meget væsentligt at være opmærksom på at faglig og social trivsel hænger sammen. Det kan ikke skilles ad. Hvis elever fx trives dårligt fagligt, kan medføre nogle sociale udfordringer og vice versa, siger Astrid Lundby.

## HVAD HAR OVERRASKET JER MEST?

- Det var overraskende, at alle elever, vi talte med underviserne, fortalte, at de havde oplevet svære perioder. Det er klart, der er forskel på, at noget kan være vanskeligt i en periode og så til at kalde det dårlig trivsel, men elevernes udtalelser understreger vigtigheden af, at alle skoler bør have fokus på trivsel og ikke mindst et beredskab for, hvordan man handler, når en elev er på vej ud i mistrivsel, hvad enten det er fagligt eller socialt, siger Astrid Lundby.

- Det er derfor vi anbefaler skoler at have et "finmasket net" til at opfange tegn på mistrivsel.

## HVILKEN ARENA ER DEN VIGTIGSTE AT ARBEJDE MED?

- Arenaerne hænger tæt sammen, men det er klart, at undervisning og arbejdsformer er væsentligt, da det er hverdagen i klasseværelset. Klassefællesskabet og arbejdet med at skabe det gode og trygge læringsrum fx ved hjælp af klasseregler og klasseledelse, er væsentligt, men også relationen mellem lærer og elever, er afgørende for trivslen, siger Kristine Hecksher og tilføjer:

- Og så er det vigtigt at arbejde med selve didaktikken, læreprocesser og feedbackformer. Har læreren mulighed

for at skabe trygge overrum, hvor eleverne ikke føler sig målt og vejet hele tiden, så bliver der plads til nysgerrighed og læring på nye måder, hvilket er med til at støtte den faglige trivsel.

## HVORDAN KOMMER MAN I GANG?

- Hvis vi skal give et godt råd til skoler, der skal i gang, så er det først og fremmest ledelsen, der skal italesætte, at trivsel er en vigtig indsats, som hele skolen skal arbejde med. Dernæst anbefaler vi, at man kortlægger "hvad gør vi allerede nu", "hvad gør vi godt" og "hvor har vi udfordringer". Og så skal alle involveres både ledelse, lærere og elever. Trivsel er et fælles ansvar, understreger Astrid Lundby. ■



## Inspiration til arbejdet med elevtrivsel

Læs EVA's "Inspiration til arbejdet med elevtrivsel" på [www.eva.dk](http://www.eva.dk)



### Spørgsmål til refleksion

1. Hvilke sociale fællesskaber - uden for undervisningen - findes på jeres skole. Er sportsturneringer, fællesskaber, kulturelle events, fællesspisning eller kreativt arrangement på skolen?
2. Hvordan tror I, at eleverne oplever de sociale fællesskaber uden for undervisningen?  
Er der elever, der ikke gør brug af fællesskaberne?  
Hvad kan I gøre anderledes?  
Skal der nye tiltag til, eller kan I ændre formen på de arrangementer, I allerede har?



### Inspiration fra praksis

#### Netværk

15 Hæretic og Gladsaxe Gymnasium gør det rigtig nemt for lærerne at få et godt netværk gennem mødearrangementer og ved at være fysisk på skolen og på klasseromsniveau på gymnasiet. Lærerne har mulighed for at møde hinanden og udveksle erfaringer og viden om elevernes trivsel.

Et godt netværk er et vigtigt element i arbejdet med elevtrivsel. Det kan være en fordel at have et netværk af lærere og undervisere på tværs af skoler og regioner. Dette kan være en mulighed for at udveksle erfaringer og viden om elevernes trivsel.

16 Hæretic og Gladsaxe Gymnasium gør det rigtig nemt for lærerne at få et godt netværk gennem mødearrangementer og ved at være fysisk på skolen og på klasseromsniveau på gymnasiet. Lærerne har mulighed for at møde hinanden og udveksle erfaringer og viden om elevernes trivsel.

Et godt netværk er et vigtigt element i arbejdet med elevtrivsel. Det kan være en fordel at have et netværk af lærere og undervisere på tværs af skoler og regioner. Dette kan være en mulighed for at udveksle erfaringer og viden om elevernes trivsel.

17 Hæretic og Gladsaxe Gymnasium gør det rigtig nemt for lærerne at få et godt netværk gennem mødearrangementer og ved at være fysisk på skolen og på klasseromsniveau på gymnasiet. Lærerne har mulighed for at møde hinanden og udveksle erfaringer og viden om elevernes trivsel.

#### Fagte klasser til første årgang

Et del af skolen har valgt fagte klasser til første årgang. Dette betyder, at eleverne i første årgang er fordelt på fagte klasser, hvor de arbejder sammen på tværs af fag. Dette kan være en fordel for elevernes trivsel og læring.

Et del af skolen har valgt fagte klasser til første årgang. Dette betyder, at eleverne i første årgang er fordelt på fagte klasser, hvor de arbejder sammen på tværs af fag. Dette kan være en fordel for elevernes trivsel og læring.

Et del af skolen har valgt fagte klasser til første årgang. Dette betyder, at eleverne i første årgang er fordelt på fagte klasser, hvor de arbejder sammen på tværs af fag. Dette kan være en fordel for elevernes trivsel og læring.

Et del af skolen har valgt fagte klasser til første årgang. Dette betyder, at eleverne i første årgang er fordelt på fagte klasser, hvor de arbejder sammen på tværs af fag. Dette kan være en fordel for elevernes trivsel og læring.

Et del af skolen har valgt fagte klasser til første årgang. Dette betyder, at eleverne i første årgang er fordelt på fagte klasser, hvor de arbejder sammen på tværs af fag. Dette kan være en fordel for elevernes trivsel og læring.