

INTERVIEW

med lærer og studieleder Karin Jeppesen fra UC Holstebro



Karin Jeppesen, som er studieleder og lærer på UC Holstebro, mener, at faglig trivsel hænger sammen med elevens engagement og at den gode lærer og elevrelation fremmer elevens udvikling og trivsel.



SOCIALE RELATIONER

Ifølge Karin Jeppesen er undervisning frem for alt relationsbåret. "Kan du se det menneske, du skal undervise? Er du interesseret i det menneske? Kan du være relevant for den 15-årige, der står foran dig? Hvordan ser jeg dig, som det menneske du er, så du føler sig hjemme?". Eleverne er altid i centrum. For det er dem, der selv skal mærke et engagement og have lysten til at lære. Noget af det UC Holstebro arbejder med, er at skabe et rum til at løse faglige opgaver sammen: "Eleverne behøver ikke være venner fra day one, men derfor kan de godt finde et fælles ståsted socialt og løse en faglig opgave sammen. Denne tilgang er en del af "Netverket" som er hentet i Mary Fondens arbejde imod ensomhed. Karin arbejder konsekvent med begrebet "touch down", som handler om, hvordan man afslutter en undervisningslektion: "Man skal lukke med noget godt". Derudover mener Karin, at der altid skal være plads til en downer: "For vi skal ikke have en 12-tals kultur med benhårde krav. Nej, vi skal have nogle fede relationer, hvor der er plads til den gode anderledeshed, som Ziehe beskriver, og være dem vi er. Det er sådan man skaber det bedste miljø til at lære nyt i."

ELEVENS ENGAGEMENT

Karin Jeppesen mener, at eleverne vælger htx på baggrund af fagene: "Eleverne vil fagene. De vil noget inden for bio-tek eller design og tænker typisk business eller science." Karin uddyber: "Når det så er sagt, er fagene ikke alt. Et fag er mere end fagligheden. En lærer kan åbne nogle døre ind til et fag og vise et engagement, som smitter af på eleverne. I dag er vi i konkurrence med Netflix og sociale medier, som unge er optagede af. Derfor handler det om at vise, at et fag kan åbne en helt ny verden, der er langt mere spændende end fx Facebook."

LÆREREN SOM KATALYSATOR

Karin fortæller engageret om, hvordan en gruppe elever blev optagede af romantikken, fordi de blev dybt optagede af digtsamlingen "Syndens Blomster": "Som lærer handler det om at skabe et rum, hvor en elev kan koble undervisningen på sin egen virkelighed. Faget skal vise, hvad teorien gør ved empirien og eleverne skal sparke bolden endnu videre". Karin uddyber: "En lærer er en katalysator der viser eleven, hvordan teori og virkelighed spiller sammen, og der er meget forskel på at have en baggrund fra universitetet eller fra universitet OG Vestas eller en anden virksomhed, som vi har på de erhvervs-gymnasiale uddannelser. Det betyder meget, at man har været ude og kæmpe med noget og arbejdet med virkelige problemstillinger og samtidig kan koble teori på det." ■



FOKUS PÅ FÆLLESSKABER STØTTER TRIVSEL

Mange skoler kører særlige forløb for at støtte trivslen både fagligt og socialt.

På **NEXT KBH Vibenshus** har man gennem flere år arbejdet med Netwerk, der er et undervisningsforløb med fokus på fællesskaber og god klasstrivsel. Netwerk er på skemaet i alle nye 1. g klasser som en fast del af årsplanen.

-Det er et forløb, som skolen køber, og som lærer er det let at gå til med undervisningsmateriale og øvelser, og min oplevelse er, at det letter starten for mange elever, siger Nanna Aagaard Christensen, der er årgangsleder på Vibenshus NextKBH.

For Nanna Aagaard Christensen er der ingen tvivl om, at faglig og social trivsel hænger sammen.

-Eleverne tager godt imod øvelserne, særligt den del der indbefatter faste makkerpar og faste grupper til gruppearbejde. Det skaber tryk og dermed plads til faglighed, siger Nanna Aagaard Christensen.

MOTIVATION OG FAGLIGE FIDUSER

Som årgangsleder kører Nanna Aagaard Christensen også et andet forløb i alle nye klasser. Forløbet har hun selv udviklet, og det handler om motivation, læring og faglige fiduser.

-Det første modul handler om motivation. Her bliver eleverne bevidste om, hvilke former for motivation, der findes. Vi taler om, hvordan vores hjerne fungerer, og om hvor robuste vi er som mennesker.

Det næste modul handler om læring – hvordan lærer vi nyt stof? - og om opmærksomhed, og jeg laver øvelser med dem, der handler om korttidshukommelse. Den er ofte en øjenåbner. Der bliver de bevidste om, at hvis jeg dimser med min telefon, mens jeg modtager undervisning, så er der ikke meget ny viden, der sætter sig fast i hukommelsen, altså ingen læring Det er en nyttig fidus, fortæller Nanna Aagaard Christensen.

FASTE RAMMER GIVER PLADS TIL LÆRING

Når Nanna underviser er hun også selv meget bevidst om kneb, der virker.

-Jeg ret bevidst om nogle få kneb, der virker for mig og skaber ro til læring og faglig trivsel i mine timer. Punkt 1. det er mig der bestemmer og har jeg helt faste klasseregler, som eleverne kender og respekterer. Man må fx gerne både spise, drikke og gå på toiletet i mine timer, men ikke spille eller tjekke sin telefon. Den må gerne ligge fremme, men med bagsiden opad. Jeg oplever, at faste rammer giver plads til læring.

-Og når jeg så indimellem oplever elever, der enten er meget uopmærksomme eller ikke får afleveret deres opgaver, så er mit meget enkle trick at trække eleven til side og under fire øjne spørge: Hvorfor gør du, som du gør? Der er jo næsten altid en god forklaring, og det letter ofte at få det sagt og lave en aftale om opgaveaflevering eller telefon i tasken.

Fakta om Netwerk

Netwerk er et program til ungdomsuddannelser, som sætter elevernes trivsel i fokus. Målet med undervisningen er at nedsætte ensomhed og sociale problemer blandt unge og dermed styrke trivslen.

Netwerk er en del af MaryFondens Ventilen og udviklet til ungdomsuddannelserne, og lige nu bruger 46 gymnasier og erhvervsskoler programmet. Netwerk består af:

-**Undervisningsmateriale**, der guider eleverne til at skabe trygge fællesskaber

-**Makkerskaber**, fællesskabende aktiviteter og andre konkrete redskaber til at styrke fællesskabet

-**Seminarer**, der klæder skolens personale på til at håndtere og støtte elever, der har det svært.

Læs mere om Netwerk på www.projektnetwerk.dk