

PROJEKT- ARBEJDE GI'R FAGLIG TRIVSEL



Projektarbejde i grupper er ikke noget eleverne bare kan. Alle skal undervises i disciplinen og øve sig i praksis. Og når det så lykkes, skaber det faglig trivsel.

Projektarbejde i grupper skal læres fra bunden af, når eleverne begynder på hlx og htx. Det er ikke bare noget eleverne kan, men det kan læres. Trine Pipi Kræmer, underviser på htx TEC i Lyngby. Hun har årelang erfaring med projektarbejde som tidligere underviser på Aalborg Universitet og arbejder meget struktureret med gruppearbejdet i sine klasser – særligt i faget teknologi. Trine Pipi Kræmer deler gerne erfaringer og mener, mange, både elever og lærere, kunne have gavn af mere undervisning i gruppeprocesser.

PROJEKTARBEJDE SKAL LÆRES

Godt projektarbejde handler ifølge Trine Pipi Kræmer om at undervise eleverne i gruppeprocesser, give dem konkrete værktøjer og sikre, at de indgår klare aftaler i grupperne omkring arbejdet og så naturligvis at guide dem undervejs.

- For vi går i gang med et projektforsløb, underviser jeg altid eleverne i konfliktløsning. Jeg præsenterer dem for konfliktrappen, og vi taler om, hvorfor og hvordan konflikter opstår, hvordan man forebygger og løser dem undervejs, helst inden de bliver for store. En uløst konflikt kan få en ellers god gruppe fra hinanden "over night", fortæller Trine Pipi Kræmer.

Derudover undervises der i, hvordan man giver konstruktiv feedback, styrken i at besidde forskellige kompetencer, og der bliver udarbejdet dagsordner til alle gruppemøder. Inden projektet går i gang, får alle elever lov til at komme med ønsker til gruppesammensætningen – og de skal skriftligt reflektere over egen indsats og sætte sig mål for, hvordan de vil arbejde fremadrettet – de skriver en slags kontrakt med sig selv.

STRUKTUREREDE GRUPPEMØDER

Projektarbejde er en del af kernestoffet og et af de faglige mål i teknologifaget, hvor der er der 6-8 uger lange projektperioder. I de perioder holder Trine Pipi Kræmer ugentlige møder med alle grupper med dagsordner, hvor et vigtigt punkt altid er samarbejde.

- Gruppearbejde er svært, og der kommer altid buler og uoverensstemmelser undervejs. Men en meget struktureret arbejdsform hjælper de fleste, og giver solide arbejdsrutiner. Ligesom jeg altid hjælper grupperne med at lave meget konkrete aftaler indbyrdes. Vi taler også altid om både det faglige, feedback og om arbejdsindsatsen – og de oplever selv, de bliver dygtigere undervejs, og det er faglig trivsel, siger Trine Pipi Kræmer.

Trine Pipi Kræmers erfaring som underviser på universitetet er, at der er stor forskel på de studerendes kompetencer i gruppeprocesser, når de begynder på en videregående uddannelse.

- Min erfaring som underviser på universitetet er, at unge fra htx kommer med særligt gode forudsætninger for at indgå i samarbejder og projektgrupper. Det burde være en del af pensum på alle ungdomsuddannelser.

- Det er også min oplevelse, at elever, der lærer at arbejde projektorienteret, trives fagligt. De er bedre til at lytte, mere reflekterende, bliver dygtige til at forstå, og det rykker dem fagligt, siger Trine Pipi Kræmer. ■

Trine Pipi Kræmer

Trine Pipi Kræmer er AC-lærer i teknologi- og idéhistorie på TEC i Lyngby, tidligere fagkonsulent i teknologi, uddannet ingeniør og ph.d. Hun har 10 års undervisningserfaring fra Aalborg Universitet.