



Erhvervsskolernes netværk for FN's verdensmål

Pejlemærker for arbejdet

Erhvervsskolernes netværk for FN's verdensmål er et forum, hvor erhvervsskoler kan dele erfaringer om verdensmål inden for undervisning, institutionsdrift og organisationsudvikling. Netværket arbejder for at fremme erhvervsskolernes rolle som drivkraft til at indfri verdensmålene, når det gælder om at uddanne fremtidens arbejdskraft med et globalt og bæredygtigt mindset.

Om netværket

Alle erhvervsskoler kan blive medlem af netværket og alle er derfor velkomne, uanset erfaringer med at arbejde med FN's verdensmål. Netværket søger at mobilisere udvikling og erfaringsudveksling inden for både ungdoms- og voksen- efteruddannelsesområdet.

Netværket arbejder inden for en række pejlemærker, der retter sig mod arbejdet med FN's verdensmål i undervisningen, institutionsdrift og som led i erhvervsskolens organisationsudvikling.

Formålet med pejlemærkerne er at synliggøre konkrete institutionsnære initiativer, der kan bidrage til en bæredygtig udvikling og sætte mål for den lokale udvikling. Pejlemærkerne er dermed ikke et redskab til benchmark men derimod til at sætte retning på de områder, hvor skolen ønsker at gøre mere. Der vil ikke, og skal ikke, være andet end selvjustits, til at tjekke op på, om pejlemærkerne for medlemmer bliver overholdt.

Pejlemærkerne er udviklet og vedtaget i forbindelse med etablering af netværket.



Pejlemærker inden for de fem tilgange til arbejdet med FN's verdensmål

1. Bæredygtighed i undervisningen

FN's verdensmål og bæredygtig udvikling kan sættes i spil i undervisningen både direkte og indirekte i ungdomsuddannelserne og på AMU. Undervisning med afsæt i verdensmålene udvikler både elevernes kompetencer og værdisæt (dannelse). Det kræver imidlertid et fagligt, pædagogisk og didaktisk oversættelsesarbejde at integrere verdensmålene i undervisningen. Netværket kan derfor erfaringsudveksle og udvikle idéer til, hvordan et bæredygtigt værdisæt og kompetencer kan være drivende for den måde elever og kursister løser deres opgaver i teori og praksis.

Pejlemærke

1.a: Erhvervsskolens lærere integrerer FN's verdensmål i undervisningen på mindst ét fagligt forløb/kursus på henholdsvis eud, de gymnasiale uddannelser og AMU.

1.b: Erhvervsskolens lærere arbejder med bæredygtig dannelse i undervisningen i mindst ét fagligt forløb/kursus på eud, de gymnasiale uddannelser og AMU.

1.c: Erhvervsskolen tilbyder elever og kursister en faglig specialisering, der relaterer sig til FN's verdensmål fx via studieretning, fagretning, toning af hele erhvervsuddannelsen eller en AMU-kursuspakke.

1.d: Erhvervsskolen anvender en virksomhedscase fra en lokal virksomhed, der arbejder med FN's verdensmål i mindst et undervisningsforløb på henholdsvis eud, de gymnasiale uddannelser og AMU.

1.e: Erhvervsskolens elever skal undersøge en virksomheds arbejde med FN's verdensmål (gerne elevens egen praktikvirksomhed).

1.f: Erhvervsskolen afholder minimum ét temaarrangement om året om FN's verdensmål, hvor der deltager elever på tværs af minimum to af skolens afdelinger.

Eksempel på verdensmål, der relaterer sig til dette område:



Fx delmål 4.7: Undervis i bæredygtigudvikling og verdensborgerskab



2. Bæredygtig skole (drift)

Indsatsen for bæredygtighed handler også om erhvervsskolernes eget forbrug af ressourcer og muligheder for at påvirke lokalt og globalt. Derfor arbejder netværket også med at kortlægge og forbedre erhvervsskolernes forbrug af f.eks. energi, vand, drift af bygninger og potentialerne for bæredygtige løsninger ved nybygning og renovationsprojekter. Netværket udveksler idéer til, hvordan erhvervsskolerne kan arbejde målrettet på at drive skolen klimamæssigt bæredygtigt.

Pejlemærke

2.a: Erhvervsskolen har en plan for prioritering og anvendelse af bæredygtige byggematerialer og løsninger ved vedligeholdelse af eksisterende bygninger, ombygning og nybygning.

2.b: Erhvervsskolen har en plan for, hvordan skolens energi- og ressourceforbrug kan minimeres og gøres mere klimavenligt.

2.c: Erhvervsskolen er altid opmærksom på bæredygtighedsparametre ved indkøb af maskiner og materialer til undervisning samt skolens øvrige drift. Dvs. strømforbrug, holdbarhed/kvalitet, muligheden for at handle brugt m.m.

2.d: Erhvervsskolen fører et internt CO₂-regnskab eller har mål for, hvordan skolen nedsætter det samlede udslip.

2.e: Erhvervsskolen har en plan for grønne løsninger på skolens inde- og udearealer og synliggør dem over for eleverne.

2.f: Erhvervsskolen har en plan for implementering af bæredygtighed i skolens kantine og synliggør det over for elever og ansatte fx via fokus på madsspil, lokale råvarer, økologi eller andre mærkningsordninger

2.g: Erhvervsskolen affaldssorterer i videst muligt omfang fx affaldssortering af glas, plast, metal, elektronik, pap og papir.

2.h Elevernes inddrages i skolens tiltag for bæredygtig skoledrift fx via undervisning, affaldssortering mv.

2. I Erhvervsskolen har en plan for kompetenceudvikling af stabsfunktioner og undervisere, der er involveret i skolens bæredygtige drift fx via kurser, inspiration fra andre institutioner eller virksomheder



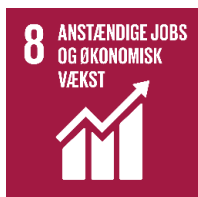
Eksempel på verdensmål, der relaterer sig til dette område:

Fx delmål 12.7: Promover bæredygtighed i offentlige indkøb



3. Bæredygtig organisationskultur	
<p><i>FN's verdensmål involverer både en økonomisk, miljømæssig og social bæredygtighed og drejer sig i høj grad også om den kultur organisationen skal understøtte. Ledelsens strategiske arbejde med FN's verdensmål vil således også influere på organisationsudviklingen. Ligesom det kan være pejlemærke for fx medarbejdernes efter- og videreuddannelse og for ledelses- og samarbejdskulturen på institutionen. Det kan netværket udveksle idéer til.</i></p>	
Pejlemærke	
3.a:	Erhvervsskolen har en strategi for arbejdet med FN's verdensmål eller bæredygtighed, der gælder hele skolen.
3.b:	Erhvervsskolen har en klar ansvarsfordeling for hvem, der faciliterer og styrer arbejdet med at implementere skolens strategi inden for FN's verdensmål/bæredygtighed.
3.c:	Erhvervsskolen har en bæredygtighedspolitik, der omhandler interne vaner og forbrug. Fx retningslinjer for kørsel, kopiering osv.
3.d:	Erhvervsskolen har eller nedsætter et udvalg for arbejdet med FN's verdensmål/bæredygtighed, der involverer elever.
3.e:	Erhvervsskolen afholder minimum én gang hvert år en værdidiskussion om verdensmål for hele personalet fx på pædagogisk dag, et aftenmøde, debat på digital platform eller andet.
3.f:	Erhvervsskolen indtænker FN's verdensmål, når der tilrettelægges kompetenceudvikling af skolens medarbejdere.
3.g:	Erhvervsskolen tilstræber at fortælle om arbejdet med FN's verdensmål, når der er eksterne gæster på skolen fx elever, forældre og virksomheder mindst én gang om året.
3.h:	Erhvervsskolen synliggør arbejdet med FN's verdensmål/bæredygtighed i informationsmateriale om skolen og nyheder i pressen.

Eksempel på verdensmål, der relaterer sig til dette område:



Fx delmål 8.3: Udviklingsorienterede politikker skal fremmes, der støtter produktive aktiviteter, skaber anstændige jobs, iværksætter, kreativitet og innovation



<p>4. Bæredygtighed i forskning og udvikling <i>Grundlaget for udvikling af nye praksisser, pædagogik og didaktik kræver ny praksisnær viden fra udviklingsprojekter og i nogle tilfælde forskning. Netværket kan udveksle idéer til, hvordan man kan inddrage principper fra den grønne omstilling og bæredygtighed i udviklings- og analysearbejde. Samt bidrage til forsknings- og udviklingsprojekter fx fra videnscentre, professionshøjskoler eller universiteter.</i></p>
<p>Pejlemærke</p>
<p>4.a: Erhvervsskolen deltager i mindst ét udviklingsprojekt, der har fokus på FN's verdensmål i pædagogik og didaktik.</p>
<p>4.b: Erhvervsskolen deltager i mindst ét udviklingsprojekt, der har fokus på FN's verdensmål, der knytter sig til indhold og metoder i de enkelte fag/kurser på henholdsvis eud, de gymnasiale uddannelser og AMU.</p>
<p>4.c: Erhvervsskolen deltager i mindst ét udviklingsprojekt, der har fokus på bæredygtig dannelse.</p>
<p>4.d: Erhvervsskolen deltager i mindst ét forskningsprojekt, der har fokus på FN's verdensmål fx i samarbejde med et universitet eller en professionshøjskole.</p>

Eksempel på verdensmål, der relaterer sig til dette område:



Fx delmål 1.8: Det skal sikres, at mennesker alle steder har den relevante information og viden om bæredygtig udvikling og livsstil i harmoni med naturen.



5. Partnerskaber omkring bæredygtig udvikling

En af gevinsterne, ved at arbejde med FN's verdensmål, er at det åbner døre til nye samarbejdspartnere lokalt, nationalt og internationalt. Verdensmålene kan fx være grundlag for erhvervsskolars samarbejde med grundskolen eller institutioner for videregående uddannelse. Netværket kan udveksle erfaringer med at indgå i partnerskaber til institutioner, organisationer og det lokale erhvervsliv.

Pejlemærke

5.a: Erhvervsskolen laver samarbejdsaftale med mindst én af de omkringliggende kommuner.

5.b: Erhvervsskolen laver samarbejdsaftale med mindst én grundskole om undervisningsforløb eller events vedr. FN's verdensmål.

5.c: Erhvervsskolen laver samarbejdsaftale med mindst én institution for videregående uddannelse vedr. FN's verdensmål.

5.d: Erhvervsskolen opsøger mindst én international samarbejdspartner fx uddannelsesinstitution eller organisation.

5.e: Erhvervsskolen åbner sine døre for lokalsamfundet til debat og diskussion om FN's verdensmål.

5.f: Erhvervsskolen inviterer mindst én virksomhed som samarbejdspartner vedr. FN's verdensmål.

Eksempel på verdensmål, der relaterer sig til dette område:

