

# KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscase fra **Sinatur** kan anvendes som læringselement, der kan understøtte erhvervsfaglighed og bæredygtig dannelse i undervisningen

<b>TEMA OG VERDENSMÅL</b> Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	1. Hvilket <b>fagligt tema</b> kan virksomhedscasen indgå i?  Den målrettede ansøgning  (evt som en del af et større virksomhedsprojekt)	2. Indskriv evt. hvilke <b>verdens- og delmål</b> , der passer til temaet.  <b>Verdensmål 13. Klimaindsats</b>
<b>MÅL</b> Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	3. Hvilken <b>uddannelse</b> bliver casen anvendt i? Enten erhvervsfag på GF1 mad & service eller GF2 Fødevarer. Casen kan være relevant for alle fagretninger der kan få job på et hotel: Gastronom, ernæringsassistent, receptionist, tjener, bager/konditor, serviceassistent, sikkerhedsvagt. 4. Hvad er <b>formålet</b> med lektionen/forløbet? At eleverne kan udarbejde en målrettet ansøgning – her med fokus på at reflektere over hvordan elevens fagretning kan komme i spil ift. bæredygtighed. 5. Hvilket <b>fag</b> indgår klimavirksomhedscasen i? Praktikpladsøgning og erhvervsfag 3. Forløbet kan også indgå i grundfaget dansk. 6. Hvilke <b>faglige mål</b> kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til?  Faglige målpinde  Forløbet opfylder følgende mål i erhvervsfagene (bekendtgørelse 692 af 26/05/2020):  Praktikpladssøgning  2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.  4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.  Erhvervsfag 3  1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.  2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og –metoder kan anvendes.  3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.  7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser	

## INDHOLD OG LÆRINGSPROCES

Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?

7. Hvilket **indhold** skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår?

Eleverne skal arbejde med at målrette en ansøgning til **Sinatur**, en virksomhed med store visioner inden for bæredygtighed. De skal altså reflektere over hvordan de kan bidrage til en bæredygtig omstilling inden for deres fagretning og de skal skrive det ned. De skal arbejde med at opbygge en ansøgning efter AIDA modellen.

Lektionen kan evt. være et delelement i et større projektforløb (tværfagligt mellem erhvervsfag og dansk).

Vi har brugt det i et større hotelprojekt på grundforløb 1, hvor eleverne har brugt ansøgningen til at melde sig ind i en gruppe/ på den fagretning, som de ønsker at beskæftige sig med i projektet.

8. Hvilke **metoder, værktøjer og teknologier** anvender du og hvorfor?

### Fase 1 - kendskab til virksomheden

Eleverne skal have kendskab til virksomheden. Særligt med fokus på bæredygtighed.

De skal:

1. Først have kendskab til vigtigheden af en målrettet ansøgning vs en standartansøgning.
2. Undersøge hjemmesiden [www.sinatur.dk](http://www.sinatur.dk). Herunder undersøge hvad det vil sige at være en B Corp certificeret hotelkæde.
3. Se videoen fra Sinatur med direktør Claus Nielsen.  
Dialog i klassen om hvad Claus Nielsen siger - her fremhæves det han nævner om at der er etableret et korps af bæredygtighedsambassadører. Hvad siger det om virksomheden? Og hvilke krav signalerer det til stedets ansatte?
4. Eleverne ser videoen fra Sinatur med kokken Kent Burmeister Pedersen og tjeneren Nick Hansen.  
Eleverne inddrages nu i grupper efter fagretning.

Tjenere og kokke er nu i dialog om, hvordan de vil sælge sig selv i en ansøgning til Sinatur, efter de har hørt de to ansatte udtale sig. Hvilke kompetencer/ fokusområde kræver det af dem som elever, at arbejde et sted som Sinatur? Eleverne diskutere desuden om de kunne se sig selv som bæredygtighedsambassadør i virksomheden.

De resterende faggrupper er også i dialog om, hvordan de vil sælge sig selv i en ansøgning til Sinatur. Gruppen skal i dialog om hvordan deres faggruppe konkret kan arbejde med bæredygtighed hos Sinatur. Derudover, hvad i det som Claus, Kent og Nick fortæller, der kan overføres til deres faggruppes kerneopgaver. Eleverne skal desuden diskutere om de kan se sig selv som bæredygtighedskonsulenter i virksomheden.

### Fase 2 - Refleksion over egne kompetencer

Eleverne skal nu lave en brainstorm over egne faglige og personlige kompetencer. De kan eksempelvis i små grupper fortælle succeshistorier til hinanden og på den baggrund, hjælpe hinanden med at korte historierne ned til kortere tillægsord.  
Evt. udarbejdelse af CV.

	<p>Hvis eleverne synes det er svært at fremhæve egne personlige kompetencer, kan de tage et kompetenceskema i brug ( <a href="#">personlige-kompetencer-inspirationsliste.pdf (aarhus.dk)</a>).</p> <p>Eleverne skal til slut have beskrevet 4-6 personlige kompetencer hos sig selv. I arbejdsgrupper, kan eleverne diskutere, hvilke af de valgte kompetencer det giver bedst mening at fremhæve ift. Sinatur.</p> <p><b>Fase 3 - Opbygning af ansøgning ved hjælp af AIDA-modellen</b> AIDA modellen kan hjælpe eleven med at tage udgangspunkt i 'modtagerens situation'. Dvs. få eleven til at fremhæve han/hendes kendskab til virksomheden og hvordan han/hun kan forestille sig selv at arbejde der. Det er netop det der skal i fokus i den målrettede ansøgningen. AIDA modellen gennemgås:</p> <p><b>Attention</b> - interessant og opmærksomhedsskabende overskrift/ spørgsmål/ konstatering. se video 1: <a href="#">Jobansøgning   Få tips til at skrive den perfekte ansøgning lige her ✓ (ma-kasse.dk)</a></p> <p><b>Interest - Fremhæv virksomhedens værdier</b> Her skal eleven vise sit kendskab til virksomheden. Eleven skal her bl.a. tage udgangspunkt i Sinaturs fokus på bæredygtighed. Det er her elevens skal vise at han/hun har lavet research og dermed har kendskab til virksomheden. se video 2: <a href="#">Jobansøgning   Få tips til at skrive den perfekte ansøgning lige her ✓ (ma-kasse.dk)</a></p> <p><b>Desire - Fremhæv egne interesser og kompetencer</b> Her skal eleven fremhæve de ting som eleven mener han/hun kan byde ind med ift. virksomhedens værdier og indenfor elevens fagområde. Det er her at både de personlige og de faglige kompetencer skal i spil. Se video 3: <a href="#">Jobansøgning   Få tips til at skrive den perfekte ansøgning lige her ✓ (ma-kasse.dk)</a></p> <p><b>Action - åben op for mere dialog</b> Her kan eleven komme med en opsamling/ konklusion på overskriften og budskabet. Vigtigst af alt er dog, at eleven her får åben op for yderligere samtale.</p> <p>9. Indsæt <b>links til andre ressourcer</b> du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter</p>
<p><b>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</b> Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p>10. Hvilke "<b>fagspecifikke og almene grønne kompetencer</b>" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p> <p>Eleverne skal arbejde aktivt med at reflektere over hvordan bæredygtighed/klimaindsatsen kan komme i spil, ift. eget fagområde i en hotelvirksomhed.</p>

## PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER

Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling

11. Hvilke **bæredygtighedsdilemmaer** har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)  
Eleverne får indsigt i hvor branchen er på vej hen. Heri kan dilemmaer opstå - for hvor er eleven selv ift. at have fokus på bæredygtighed i branchen?
12. Hvilke **nye indsigter** har du eller dine elever opnået omkring uddannelsens rolle i grøn omstilling? fx fagets, mesteren og elevens egen rolle ift. grøn omstilling nu og i fremtiden ( Dette spørgsmål bliver sendt til jer i et evalueringsskema i efteråret 2023)